

УДК 378.016  
ББК 74.58  
Б-303

*Бахметова Юлия Николаевна, аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ Краснодарского государственного университета культуры и искусств, т.: 8(962)8777991.*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА  
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ  
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ  
(рецензирована)**

*В статье раскрыта роль практико-ориентированного подхода в подготовке будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности. Описывается анализ результатов исследования влияния педагогической практики на процесс формирования методической культуры.*

**Ключевые слова:** *практико-ориентированный подход, методическая культура, педагогическая практика, процесс формирования.*

*Bakhmetova Julia Nicholaevna, post graduate student of the Department of Pedagogy and Psychology of FSBEI HPE "Krasnodar State University of Culture and Arts", tel.: 8 (962) 8777991.*

**IMPLEMENTATION OF PRACTICE- ORIENTED APPROACH IN THE METHODOLOGY CULTURE  
FORMATION PROCESS OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS IN VOCATIONAL TRAINING  
(reviewed)**

*In the article the role of practice-oriented approach to the training of future teachers and psychologists for the professional activity has been revealed. The analysis of the study of the influence of pedagogical practice on the process of methodical culture formation has been described.*

**Keywords:** *practice-oriented approach, methodological culture, pedagogical practice, the process of formation.*

В условиях стремительного развития общества, модернизации современного образования обозначилась проблема формирования у обучающихся не столько теоретических, сколько практических знаний, умений и навыков, в процессе профессионального обучения. На сегодняшний день многие тенденции свидетельствуют о необходимости и актуальности нового толкования практико-ориентированного подхода.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированный подход направлен на приобретение, кроме знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности. Полноценная профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов проходит эффективнее в условиях практической деятельности.

Практико-ориентированный подход – это метод преподавания и обучения, позволяющий студентам сочетать учебу в вузе с практической работой, ориентация учебного процесса на конечный продукт обучения [2]. В качестве конечного продукта обучения выступает формирование и развитие у обучающихся определенных профессиональных компетенций. Студентов ставят в реальные рабочие условия, в которых они получают соответствующие практические и педагогические навыки, необходимые для успешной работы. Этот подход недостаточно изучен, поскольку его методологические, теоретические и технологические особенности мало изучены, структурированы и описаны.

Практико-ориентированный подход описан рядом авторов (Ю. Ветров, Ф. Ялалов, Н. Клушина, Т. Дмитриенко, П. Образцов и др.). В то же время в научной литературе наблюдаются разночтения в понимании целей практико-ориентированного подхода. Одни авторы под целью практико-ориентированного подхода понимают формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина). Другие авторы (Т. Дмитриенко, П. Образцов) к практико-ориентированному подходу относят профессионально-ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств. Ф. Ялалов [5, с. 90] под целью практико-ориентированного подхода в образовании понимает формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности, называя данную разновидность практико-ориентированным подходом.

Практико-ориентированный подход необходимо применять с первых дней обучения в вузе. С точки зрения практико-ориентированного подхода, семинарские, практические занятия, различные активные методы обучения (тренинговый, игровой, диалоговый и т.д.) должны быть нацелены на то, чтобы студент не просто закреплял теоретические знания, но и применял их практически, раскрывая свои умения.

Одним из важных и значительных качеств личности педагога-психолога, позволяющим грамотно применять свои знания, умения и навыки на практике, является его методическая культура. Становление методической культуры это сложный процесс, который является далеко не теоретическим. Он должен быть переведен именно в практическую плоскость, поскольку методическая культура это такое качество личности, которое формируется именно в практической деятельности.

Касаясь отдельных методологических, теоретических, методических аспектов формирования

методической культуры, мало затрагивается такая важная форма практико-ориентированного обучения, как педагогическая практика. Педагогическая практика позволяет студенту не только апробировать полученный в процессе учебы опыт, но и реально оценить правильность выбора профессии. Студенты могут соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к профессии педагог-психолог, выявить и осознать свои проблемы. Проблемы профессионально развивающей роли педагогической практики студентов изучались в работах Н.А. Аверина, В.П. Горленко, Е.Б. Лысовой, А.В. Роговой, И.Ф. Харламова. Однако в настоящее время практически отсутствуют исследования, посвященные изучению методической культуры будущего педагога-психолога, ориентированных на педагогическую практику.

Цель нашего исследования – раскрыть влияние педагогической практики на процесс формирования практических навыков, профессиональных умений, качеств, практико-ориентированных компетенций, входящих в структуру методической культуры. Решение данной цели становится возможным при применении практико-ориентированного подхода в обучении. Отметим, что наиболее перспективные условия для формирования методической создаются именно во время практики.

В исследовании педагогической практики в период с 2010 по 2012 гг. приняли участие студенты по направлению «Педагогика и психология» ФГБОУ ВПО «Краснодарского государственного университета культуры и искусств» и ФГБОУ ВПО «Московского педагогического государственного университета» (филиал г. Краснодар), общее количество испытуемых составило 132 человека. В данных учебных заведениях предусмотрено 5 видов педагогической практики: учебно-методическая; летняя педагогическая; практика в школе; практика в педколледже; научно-исследовательская (комплексная психолого-педагогическая).

Каждая из видов практики обеспечивает поступательный профессиональный рост будущих педагогов-психологов. С каждым новым видом практики характер заданий усложняется по содержанию. Педагогическая практика не только является первой ступенью в формировании педагогических умений (коммуникативных, организаторских, аналитических и т.д.), но и формирует новые.

Все виды практик, реализованные в данных ВУЗах, нацелены на практическое интегративное освоение студентами элементов профессиональной деятельности, формированию ключевых, базовых и специальных методических компетенций. Теоретическое познание методов и средств преобразования педагогической практики и их применение в тех или иных условиях есть не что иное, как способ овладения и формирования методической культурой. Главное условие эффективности любого вида практики – включение в содержание работы студентов заданий, наиболее адекватно отражающих будущую профессиональную деятельность, способствующих раскрытию их творческого потенциала и формированию методических навыков, отсюда и последовательное формирование их методической культуры.

Подведение итогов педагогической практики осуществлялось с использованием методов беседы, опроса, изучения документов, отчетов, характеристик предоставленных студентами. Нами были обследованы, студенты 3-6 курсов, которые в соответствии с графиком учебного процесса, проходили летнюю педагогическую практику.

Студенты 3-го курса проходили педагогическую практику в школе, где они выполняли функции учителя и помощника классного руководителя. За период практики (3 недели) у студентов сформировались навыки и умения в установлении контактов с детьми, диагностической работы и т.д. В период прохождения практики в педколледже студенты 4-го курса раскрыли свои педагогические способности, самостоятельно выбрали необходимый научный материал. В процессе подготовки к урокам (лекциям) студенты закрепили теоретические базовые знания, по изученным дисциплинам, сформировали профессионально личностные качества. Научно-исследовательская (комплексная психолого-педагогическая) практика проходила у студентов 5 курса (в течение 4-х недель). В результате прохождения практики у студентов сформировались: творческое мышление, индивидуальный стиль в методах профессиональной деятельности и обучении, профессионально значимые личностные качества и т.д.

Педагогическая практика внесла ценные коррективы в получаемые знания многих студентов. Мы опросили студентов и исследовали их мнение о важности педагогической практики. Практически все студенты (97%) обратили внимание на значимость педагогической практики. Из опрошенных студентов (54%) отметили, что профессия педагога-психолога очень сложна, ответственная и требует постоянного развития и практики. У 26% резко повысился интерес и мотивация к педагогической деятельности. Студенты после практики указали, что они развили в себе качества и способности которые у них плохо проявлялись до прохождения практики. Те студенты, которые имели проблемы и неудачи во время практики (3%) сменили свое отношение к педагогической деятельности. Отметим, что слабая практическая подготовка наблюдалась у 86% студентов. Проблемы, с которыми столкнулись студенты, заключались в неумении устанавливать контакт с детьми, студентами, педагогами, имели затруднения с грамотной речью, преобладало чувство скованности, не умение правильно вести лекцию (урок) и излагать материал. Многие студенты (29%) ответили, что знаний, полученных в университете, оказалось не достаточно.

Студенты 3-4 курсов, в отчете по практике отмечают, что: «Прохождение практики очень важно для будущей педагогической деятельности. В процессе практики мы столкнулись с реальными проблемами, которые не умеем правильно и профессионально разрешить». Студенты 5 курса часто отмечают, что: «В ходе прохождения практики наилучшим образом у нас сформировались не только профессиональные и личностные качества, но и новые (практические) знания, умения и навыки. Это готовит нас к работе с людьми (детьми), к ответственности при подготовке к каждому занятию».

После прохождения практики, некоторые студенты (3%) старших курсов (5-ый курс ОФО и 6-ой

курс ОЗО), показали безразличное отношение к педагогической деятельности. У этих студентов отсутствовал интерес к психолого-педагогической деятельности, не наблюдалась мотивация. Такое отношение наблюдалось как раз у студентов с нулевым уровнем методической культуры. Они уже в первые дни прохождения практики вели себя скромно, в коллективной творческой работе не участвовали, отмалчивались, и лишь к концу начинали проявлять изобретательность, настойчивость, активность и т.д.

Изучая процесс прохождения практики, мы выяснили, что студенты усваивают систему профессиональных умений, навыков, компетенций, параллельно с формированием методической культуры. Это позволяет сделать вывод о том, что и сам процесс формирования методической культуры будет эффективнее происходить за счет педагогической практики.

Применение практико-ориентированного подхода в процессе формирования методической культуры является наиболее эффективным и ставит студента в условия близкие к профессионально-педагогической деятельности, где и проверяется готовность будущего педагога-психолога к предстоящей психолого-педагогической деятельности.

В статье раскрыта роль практико-ориентированного подхода в подготовке будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности в целом. По результатам исследования итогов прохождения педагогической практики мы выяснили, что оптимизация процесса формирования методической культуры будущего педагога-психолога носит практико-ориентированный характер. Реализация практико-ориентированного подхода предполагает прохождение педагогической практики, в процессе которой и происходит эффективный процесс формирования методической культуры.

#### ***Литература:***

1. Горбунова Т.В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности // Вестник ЧГПУ. 2010. №2. С. 93-101.
2. Лазарева М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 23 с.
3. Семушина Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения // Специалист. 2005. №9. С. 25-27.
4. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник.: учеб.-метод. пособие. М.: ИГЛ, 2002. 128 с.
5. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. 2008. №1. С. 89-93.

#### ***References:***

1. *Gorbunova T.V. Practice-oriented approach to the training of future social workers for the profession // Bulletin of CSPU. 2010. No. 2. P. 93-101.*
2. *Lazareva M.V. Formation of professional competence of bachelors in the process of teaching practice in a high school: abstr. dis. ... Candidate. Ped. M., 2009. 23 p.*
3. *Semushina L.G. Recommendations for the introduction of modern training technologies // Specialist. 2005. No. 9. P. 25-27.*
4. *Sysoeva M.E. Pedagogical practice. Reference.: manual. M.: IGL, 2002. 128 p.*
5. *Yalalov F. Activity-competence approach to practice-oriented education // High Education in Russia. 2008. №1. P. 89-93.*