

УДК 008
ББК 71.0
Б 76

Боженкина Светлана Александровна, соискатель, старший преподаватель кафедры социально-культурного сервиса и туризма филиала Майкопского государственного технологического университета в пос. Яблоновском

**ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ
АНТРОПОКУЛЬТУРНЫХ ОСНОВАНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ
РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

(рецензирована)

В статье анализируется влияние процесса глобализации на трансформацию антропокультурных оснований педагогической деятельности в российском обществе. Рассматриваются последствия этого процесса и пути его развития.

Ключевые слова: глобализация, педагогика, педагогическая деятельность, философская культура, информатизация культуры, постмодерн.

Bozhenkina Svetlana Alexandrovna, the applicant, a senior lecturer of the Department of Social and Cultural Service and Tourism, branch of Maikop State Technological University in Yablonovskii.

**INFLUENCE OF GLOBALIZATION ON THE TRANSFORMATION OF
ANTROPOLOGICAL FOUNDATIONS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE
MODERN RUSSIAN SOCIETY**

(reviewed)

The paper analyzes the impact of globalization on the transformation of antropological foundations of educational activities in the Russian society. Consequences of this process and ways of its development have been examined.

Key words: globalization, pedagogy, educational activity, philosophical culture, computerization of culture, postmodernism.

В условиях глобализации культуры и социальных отношений особую актуальность приобретают исследования трансформационных процессов различных видов и форм деятельности. Изучить человеческую деятельность – означает постижение природы самого человека и социума. Человеческая деятельность, несмотря на давняя традицию исследования, по-прежнему является категорией

противоречивой и до конца не раскрытой. Нельзя не согласиться с мнением П.И.Смирнова, что «деятельность – удивительное и трудно постижимое явление, хотя, казалось бы, совершая ее, люди должны были бы знать ее подробнейшим образом. Однако это не так. Когда пытаешься составить ясное и четкое представление о деятельности, невольно всплывает в памяти образ древнегреческого бога Протея, отличительным свойством которого была способность мгновенно менять свой облик и превращаться во все что угодно. Эта текучесть, подвижность, изменчивость деятельности, ее «протеизм», вкупе с непосредственной данностью для любого из нас делают ее чрезвычайно трудной для теоретического описания»[1].

Познание феномена человеческой деятельности является жизненно необходимой задачей, без решения которой невозможно прогнозировать дальнейшее существование человека, особенности его социальной организации и будущее культуры. Особенно это касается таких форм деятельности, которые направлены на человека, где сам человек выступает объектом человеческой активности, где формируется субъект-субъектные отношения. В системе таких форм деятельности актуализируется социальное значение педагогической деятельности, которая обеспечивает отношения между людьми по поводу передачи духовно-практического опыта от поколения к поколению. Цель педагогической деятельности достаточно широка – формирование личности, овладевшей знаниями и ценностями культуры. Педагогическая деятельность отличается своим мощным этическим воздействием на людей, формируя в их сознании «высокие» идеалы и нравственные модели поведения. Одновременно она выступает основой саморазвития и самосовершенствования самого педагога.

На социальную ценность педагогической деятельности обращали внимание еще древние мыслители. Так, Платон, Аристотель, Цицерон полагали, что от воспитания молодого поколения зависит характер государства. В средние века педагогическую деятельность в основном осуществляла церковь, но ее позитивная роль - в том, что она нацеливала человека на духовное совершенствование. В эпоху возрождения Т.Гоббс, Э.Роттердамский, Д.Локк, литераторы-гуманисты оценивали педагогическую деятельность как деятельность особого рода, способную формировать человека мыслящего и творческого. Исключительное значение в развитии педагогической деятельности принадлежит Яну Амосу Коменскому – новоевропейскому мыслителю –

основоположнику педагогики как науки. Он «мечтал дать своему народу собранную воедино мудрость мира. Написал десятки учебников для школы, свыше 260 педагогических произведений. И сегодня каждый учитель, пользуясь словами «урок», "класс", "каникулы", "обучение" и т.д., не всегда знает, что все они вошли в школу вместе с именем великого чешского педагога» [2].

Исключительно ценилась педагогическая деятельность в русской духовной традиции. Примером тому могут служить древнерусские памятники письменности: "Поучение князя Владимира Мономаха детям", «Моление Даниила заточника», «Слово о Законе и Благодати», многочисленные «Жития святых», в которых особенно выражено стремление воспитывать у поколения молодых людей чувства патриотизма, почтительности к старшим, трудолюбие, мужество, совесть. О педагогической деятельности и ее социальном значении в свое время писали Епифаний Славинецкий, М.В.Ломоносов, И.И.Новиков, И.И.Бецкой, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой и другие мыслители.

На современном этапе общественного развития педагогическая деятельность переживает глубокие трансформации, связанные с кризисным состоянием самого общества. Деградация духовной культуры, разрушение целостности бытия личности, крушение традиционных идеалов личности современного российского общества оказали негативное влияние на антропокультурные основания педагогической деятельности в нашей стране. Вместе с тенденциями формирования общества постмодерна и распространением идеологии потребления в системе жизненных ценностей россиян наметилась абсолютизация материальных благ в ущерб духовному развитию. Глобализация культуры вносит существенные изменения в общественную жизнь и сознание, вызывая социальную напряженность и ментальные противоречия. Все это в целом оказывает воздействие на характер педагогической деятельности. В то же время выход из системного кризиса возможен только через решение педагогических, воспитание и образование. Педагогическая деятельность, которую мы рассматриваем как деятельность профессиональную, выполняет важнейшие функции в культуре – социализации личности, трансляции социального опыта и социальной памяти, участвуя тем самым в формировании ценностного сознания личности. Через педагогическую деятельность возможно духовное возрождение общества. Поэтому в условиях глобализирующегося мира необходима новая педагогическая парадигма,

соответствующая современным требованиям, что, в свою очередь, актуализирует философское познание антропокультурных оснований этой деятельности и тенденций их изменения.

Человек как ценностный ресурс в современном российском обществе – основной фактор и условие развития социума и культуры. Поэтому новая педагогическая парадигма должна быть основана на переходе от социоцентризма к антропоцентризму.

В рамках социальной философии особенности развития педагогической деятельности были изучены многими исследователями. Среди них труды Н.А. Абрамовой, Б.С. Гершунского, Э.Н. Гусинского, И.А. Грешиловой, В.А. Кобылянского, Ю.И. Турчаниновой, К.Д. Ушинского, М.Н. Фоминой, Т.А. Шаренковой, П.Г. Щедровицкого. Авторы отмечают, что современная педагогика должна обратиться к своим мировоззренческим основаниям, к ценности человеческой личности. «Переориентация педагогики и практики на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции, которая, впрочем, никогда и не угасала в культуре человечества и сохранялась наукой, является важнейшей задачей, поставленной самой жизнью». Это диктует необходимость разработки гуманистической философии педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность имеет свои особенности, заключающиеся в двойственном характере предмета труда. С одной стороны, педагогическая деятельность своим содержанием имеет взаимоотношение между педагогом и учеником. С другой, - эта деятельность диктует педагогу как субъекту свои требования личностных качеств, знаний, навыков, умений. Педагог должен знать уровень социальной активности учеников, поэтому должен быть подготовлен и в области человековедческой, и в области социальной. Коллективный и творческий характер педагогической деятельности подчеркивает ее гуманистический или «человекообразующий» аспект. Он выражается в том, что данная деятельность направлена не только на адаптацию человека к требованиям социокультурной среды, но и на развитие его личности и творческой индивидуальности. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег – известный немецкий педагог отмечал: «В каждом индивидууме, в каждой нации должен быть воспитан образ мыслей, именуемый гуманностью: это стремление к благородным общечеловеческим целям» [3]. Чтобы эта задача реализовалась необходимо самому педагогу быть личностью духовно

развитой, обладающей духовной силой, уважением, достоинством и честью. Однако условия глобализации существенным образом оказывают влияние на личностные качества субъекта педагогической деятельности. С одной стороны, открываются возможности для получения необходимой информации, различных источников, расширяется коммуникативное пространство, возможности знакомства с иной культурой, что позволяет субъекту педагогической деятельности расширять свой кругозор, коммуникативную культуру, информированность, получать необходимые знания. Но и с другой стороны, глобализация оказывает негативное влияние на педагога и его положение в социуме. Как подчеркивает В.В. Парцвания: «Человек теряет точку опоры. Конкретное «Я» приобретает тенденцию к абстрактности и растворимости во всеобщем «Я». Возрастает беспомощность и обостряется бессмысленность существования индивида. Совокупные общественные отношения не порождают главную ценность - человека и не ставят его главной целью» [4]. Было бы неправильным полагать, что педагогическая деятельность и ее субъекты существуют вне влияния процесса глобализации. Для педагогов как и для большинства людей характерным становится постулированное восприятие социальной действительности. СМИ, Интернет и в целом экранная культура создают необходимую социальную матрицу, виртуальное пространство, что искажает мировосприятие, насаждает в сознании педагогов новые педагогические мифы. Но особую озабоченность вызывает возрастающая агрессия – одна из форм противостояния социальным деструкциям. Кроме того, глобализация порождает в сознании людей социальный страх перед будущим. Страх и агрессия подавляют инициативу, ослабляют социальные защитные механизмы, деформируют процесс социализации личности. Глобализация и связанные с ней процессы информатизации и технизации культуры превращают человека в заложника техно- и инфрасферы, открывают возможности для манипуляции его сознанием. При этом человек утрачивает вою связь с коллективом и общностью, оказывается одиноким и «одномерным» в манипуляционной среде. Изменить ситуацию может воздействие философской культуры, усвоение которой помогает личности преодолеть внутренний духовный кризис, достичь гармонии с миром и самим собой.

Литература

1. Смирнов П.И. Деятельность как форма человеческой активности, специфика человеческой деятельности // *Credo new*. 2010. № 3. С.791.
2. Слостенин В, Исаев И., Шиянов Е. Педагогика: учеб. пособие. М.: Академия, 2002. 576 с.
3. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956. С. 2374.
4. Парцвания В.В. Россия и Грузия: диалог и родство культур: сб. материалов симп. / под ред. В.В. Парцвания. СПб.: [Санкт-Петербургское философское общество](#), 2003. Вып. 1. С.255. \

References:

1. *Smirnov P.I. Activity as a form of human activity, the specificity of human activity / Credo new. 2010. № 3. P.791*
2. *Slastenin V. A., Isaev I.F., Shiyarov E.N. Education: textbook .M.: Academy. 2002. 576 p.*
3. *Diesterweg A. Selected pedagogical works. M., 1956. P. 2374.*
4. *Partsvaniya V.V. Russia and Georgia: the dialogue and kinship of cultures: a collection of materials of the symposium.. St Petersburg.: St. Petersburg Philosophical Society, 2003. Iss. 1. P. 255.*