

УДК 378  
ББК 74.58  
Б 59

*Бибалова Саида Аслановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, социологии и педагогики факультета новых социальных технологий Майкопского государственного технологического университета, т.:(8772)525124.*

## **О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ**

(рецензирована)

*В статье говорится о значимости гуманитарной подготовки к профессионально-управленческой деятельности в системе высшего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** управленческая деятельность, профессиональная подготовка, гуманитарная подготовка.*

*Bibalova Saida Aslanovna, assistant professor of the Department of Philosophy, Sociology and Pedagogy, Faculty of New Social Technologies, Maikop State Technological University*

## **SOME TRENDS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING IN HIGH SCHOOL**

(reviewed)

*The article determines the importance of humanitarian training for professional and administrative activity in the higher education system.*

***Keywords:** management activities, training, humanitarian training.*

Квалифицированные, конкурентоспособные специалисты на рабочих местах - одно из основных требований современной социально-экономической действительности. Для выполнения данного требования становится необходимым готовить выпускников не только как профессионалов, но и как организаторов, руководителей, исследователей и т.д. Любой специалист, независимо от профиля, может оказаться в роли руководителя. Именно поэтому целесообразно включать в общий контекст высшей профессиональной подготовки подготовку к управленческой деятельности.

В настоящее время управленческая деятельность в большей степени, чем остальные сферы, претерпевает значительные изменения, поскольку ее специфика

состоит именно во взаимосвязи практически со всеми видами человеческой деятельности. Изменения в образе жизни людей, их психологии требуют в управлении поведением и деятельностью каждого работника на предприятии, в управлении производством в целом постоянной корректировки в соответствии с условиями современности.

Надо отметить, что к началу прошлого столетия практически не существовало организованной учебной системы, рассчитанной на профессиональную подготовку руководителей, хотя к тому времени уже достаточно развитой была предпринимательская деятельность. Методы управления носили больше эмпирический характер [3, с. 148].

Первые попытки по подготовке специалистов к управлению производствами в основном состояли в простом обучении узкоспециальным дисциплинам и приобретении навыков коммерческой практики. Впоследствии, двигаясь от задач подготовки на уровне ремесла к задачам подготовки на уровне профессии, эта система стала опираться на более расширенные программы преподаваемых курсов. Обучение таким программам было этапом, предшествовавшим созданию коммерческих школ и подобного рода учреждений, цели и задачи которых с тех пор колеблются между образованием более широкого характера и специальным отраслевым образованием [4]. Обучение управленческой науке, которое возникло в связи с необходимостью подготовки кадров для крупных государственных организаций, базировалось в течение длительного периода на юридических дисциплинах и на шаблонных представлениях о содержании управленческой деятельности.

Впоследствии задачи, которые ставились перед подготовкой будущих руководителей, стали изменяться в сторону более расширенного понимания управления, при этом основное внимание уделялось функциям управления на высоком уровне. Формирование и развитие профессиональных знаний и умений велось параллельно с подготовкой будущих руководителей к пониманию ответственности, которую они будут нести. Обучение управленческой деятельности стало приближаться к подготовке, которая содержит определенное количество основных дисциплин, преимущественно гуманитарных, и направлено на повышение общего уровня руководителей и рационализацию их деятельности.

Исходя из направлений, которых в разное время придерживались в подготовке кадров к управлению предприятиями, отметим, что в настоящий момент такая подготовка по объективным причинам не может быть сведена только к специализированному обучению. Необходима система подготовки к управленческой деятельности, которая носила бы более общий характер и не ограничивалась бы простой информацией или подробным описанием функций и методов управления. Специализация придет позднее: либо в процессе изучения дополнительных дисциплин, более связанных со специальными задачами или конкретной технологией, либо в процессе практической деятельности в результате накопленного опыта. Подготовка к управлению производством должна быть направлена, с одной стороны, на удовлетворение потребностей и стремлений студентов, обеспечивая им необходимую основу для будущей деятельности. С другой стороны, она должна давать возможность обеспечения предприятий, организаций квалифицированными кадрами, способными легко адаптироваться в условиях современной экономики.

Таким образом, динамизм и изменчивость жизни выдвигают перед современной наукой и практикой качественно новые требования к профессиональной подготовке кадров всех уровней. В новых условиях повышение качества и эффективности профессионального образования не представляется возможным без гуманитарной направленности всей системы вузовской подготовки. Именно специфика реального времени, требующая признать основной ценностью свободную и духовно развитую личность, способную к самосовершенствованию и самореализации, определяет гуманитарную направленность современного образования. Сегодня важно формировать гармоничного специалиста, одинаково владеющего как техническими, специальными, так и гуманитарными аспектами своей деятельности. Особо следует отметить важность гуманитарной подготовки для осуществления управленческих функций.

Развитие образования за рубежом привело к тому, что на данный момент гуманитарную подготовку специалистов в вузах осуществляют исходя из парадигмы высшего образования, ориентированного на развитие личности и ценности образованного человека для общества. Цель гуманитарной подготовки рассматривают в том, чтобы дать студентам прочные знания основных законов развития природы, общества, самого человека, а так же привить навык непрерывного

образования и самообразования, что способствует непрерывному развитию личности, ее профессиональному росту, адаптивности в быстро меняющемся современном мире. Эту задачу решают за счет реализации возможности быть широко представленными гуманитарным дисциплинам в учебных планах и программах.

В капиталистических странах в системе высшего образования доля гуманитарных дисциплин довольно высока. Для технических вузов она составляет от 20 до 30%. Несмотря на необходимость качественной, профессиональной подготовки специалистов высокого класса, сформулированы положения о том, что главными целями обучения в вузе являются: всестороннее индивидуальное развитие человека; подготовка к гармоничному включению в сложный мир во всем многообразии его проявлений [2].

Изучение и анализ теоретических исследований, современного педагогического опыта позволяет сделать вывод, что достоинством узкоспециализированной подготовки является то, что она обеспечивает быстрое вхождение молодого специалиста в конкретную производственную ситуацию, высокий первоначальный производственный эффект его деятельности. Но впоследствии профессионализм специалиста с четко определенной в процессе подготовки системой знаний, навыков и умений в условиях ускорения смены технологий, перестройки и реконструкции производства не всегда может сработать. Постоянно развивающиеся, принципиально новые производственные и социальные технологии будут требовать специальных профессиональных знаний и умений на какой-то определенный промежуток времени. И только владение различными способами познания, творческое и рефлексивное мышление, творческий подход к делу позволит специалисту самостоятельно осваивать и разрабатывать новые технологии, что и будет определять его конкурентоспособность. Таким образом, углубленная целевая подготовка специалистов на сегодняшний день является несостоятельной, а потому необходимо готовить широко эрудированных, гибких специалистов с высшим образованием (В.Д. Шадриков, В.Г. Кинелев).

Согласимся с мнением Н. Лысенко, что вузовское образование должны составлять три уровня [1].

*Первый уровень* – «научить специальности», то есть подразумевается получение студентами знаний, навыков и умений, которые требует Государственный образовательный стандарт. Сумма знаний и умений тестируется входной,

промежуточной и конечной формой контроля. И чем больше знаний и умений студенты показывают, тем выше оценивается их пребывание в вузе. Однако данный процесс имеет несколько механический и обобщенный характер, так как на этом уровне нужно лишь дать необходимую порцию информации в виде знаний, навыков и умений и проконтролировать результаты (большой интерес представляет количество, чем качество). При этом у студентов минимально проявляются свобода, самостоятельность, творчество,

*Второй уровень*, как сверхзадача, - «научить учиться». На этом уровне важно развить у студентов способность самостоятельно осуществлять выбор как в пределах предлагаемого комплекса знаний, навыков и умений, так и за его пределами. Здесь задача состоит в том, чтобы научить студентов творчески мыслить, привить им способность к исследованию, анализу, организации и самоорганизации с элементами самоконтроля, умение принимать стандартные и нестандартные решения в аналогичных ситуациях. На этом уровне студентам предлагаются с учетом индивидуальности различные формы самостоятельной работы, спецкурсы по выбору, возможность участвовать в разнообразных конкурсах, конференциях. Кроме того, организуются различного рода учебные, производственные, научные практики с оценкой самостоятельности решения проблем и заданий. Разрабатываются и вводятся тесты, позволяющие оценить успешность освоения получаемых знаний и умений, в том числе тесты самоконтроля, с помощью которых можно выверить умение самому поставить цель, найти способы и варианты ее достижений. Мера насыщенности учебного процесса самостоятельными заданиями различной сложности и степень активности самих студентов в их выполнении определяют уровень профессиональной подготовки будущих выпускников. Именно этот уровень является центральным в системе вузовского образования.

*Третий уровень* выражается тезисом «пробуждение и воспитание любви». Воспринимается как что-то из разряда эмоционально-нравственного, мировоззренчески-духовного, а потому ему практически не уделяется должного внимания. Однако именно этот уровень имеет особое значение в высшем учебном заведении, поскольку определяет образование и воспитание гармонически развитой, духовно зрелой личности. Еще одна сверхзадача - развитие любви к процессу обучения, будущей профессии, к людям, к труду, к жизни вообще, к Родине и т.д.

Иначе говоря, направленность на приобретение и накопление знаний и умений, способность творчески решать профессиональные задачи должны находить свою целостность и завершенность в высшем предназначении человека и его внутреннего начала, которое развивается и раскрывается на последнем уровне вузовского образования. И возможно это лишь через интеграцию профессиональной подготовки специалистов с гуманитарной.

#### **Литература:**

1. Лысенко Н. Единство трех уровней // Высшее образование в России. 1997. № 4. С. 58 – 60.
2. Образование в мире на пороге XXI века: сб. науч. тр. / под ред. З.А. Мальковой, Б.Л. Вульфсона. М., 1991. 99с.
3. Newcomer M. The Big Business Executive: The Factors that made Him. New York: Columbia University Press, 1955.
4. Redlich F. Academic Education for Business: its Development and the Contribution of Ignaz Jastrow. Business History Review. 1957. № 31.

#### **References:**

1. *Lysenko N. Unity of the three levels / / Higher education in Russia. 1997. № 4. P. 58 - 60.*
2. *Education in the world on the threshold of XXI century: coll. of scien. works / ed. Z. A. Malkova, B.L. Wolfson. M., 1991. 99 p.*
3. *Newcomer M. The Big Business Executive: The Factors that made Him. New York: Columbia University Press, 1955.*
4. *Redlich F. Academic Education for Business: its Development and the Contribution of Ignaz Jastrow. Business History Review, № 31, 1957*