

УДК 378.01

ББК 74.58

П-42

*Пафова Фатима Абрековна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного факультета международного образования Майкопского государственного технологического университета, e-mail [fan1910@yandex.ru](mailto:fan1910@yandex.ru).*

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**  
(рецензирована)

*В последние годы многие вузы открыли подразделения, которые ведут предвузовскую подготовку иностранных граждан. Необходимо определить нормативные документы Минобрнауки России, создать Учебно - методическое объединение (Научно-методический совет) возобновить учебно – методическую работу, нацеленную на подготовку специалистов для зарубежных стран*

*Ключевые слова: предвузовская подготовка, качество подготовки, иностранные учащиеся, срок обучения, учебно-методическое обеспечение, учебно – методическое объединение, лицензия.*

*Pafova Fatima Abrekovna, Cand. of Philology, associate professor, associate professor of the chair of Russian as a foreign language, faculty of international education of Maykop State Technological University, e-mail: [fan1910@Yandex.ru](mailto:fan1910@Yandex.ru)*

**EFFECTIVENESS INCREASE OF ORGANIZATION OF STUDY-METHODICAL WORK WITH FOREIGN STUDENTS**

*In recent year a lot of institutes of higher education established departments holding preparatory training of foreign citizens. It is necessary to determine legislative documents of Russian Ministry of Education, to create Study-methodical association (Scientific-methodical council) renew study-methodical work, aimed to preparation of specialists for foreign countries.*

*Keywords: preparatory training, quality of preparation, foreign students, term of study, study-methodical supply, study-methodical association, license.*

Одной из причин возможного уменьшения количества иностранных граждан, обучающихся в России, на наш взгляд, являются отдельные факты снижения качества образования иностранных выпускников.

Стремление отдельных вузов к увеличению численности иностранных учащихся, оплачивающих свое обучение, при недостаточной квалификации их международных служб, привело к появлению случаев приема на обучение тех иностранных граждан, которые не имеют предыдущего образования соответствующего уровня, дающего право обучаться на следующей ступени. Имели место случаи присвоения академического звания магистра иностранному гражданину, не имевшему даже среднетехнического образования, а также ученой степени кандидата наук, не имевшему соответствующей национальной квалификации. В связи с этим совершенно необходимо осуществлять и регулярно обновлять издание рекомендаций по документам, дающим право на обучение в российских вузах, прежде всего тех стран, из которых в Россию поступает наибольшее количество учащихся.

В последние годы многие вузы открыли подразделения, которые ведут предвузовскую подготовку иностранных граждан. Зачастую вместо полноценного изучения лексики по математике, физике, биологии и другим специальным дисциплинам, необходимой для активного усвоения русского языка как инструмента обучения, в этих подразделениях изучают только русский язык как иностранный. В результате иностранные студенты не могут адекватно воспринимать лекции на I и последующих курсах, что (наряду со снижением требовательности) приводит к снижению уровня знаний выпускников. В связи с этим необходимо определить нормативными документами Минобрнауки России, что программы предвузовской подготовки должны быть обязательно

лицензированы. А в лицензии вузов на право ведения образовательной деятельности должна быть включена программа предвузовской подготовки для иностранных граждан.

Повсеместно распространилась практика приема иностранных граждан на предвузовскую подготовку в период с декабря по апрель с окончанием обучения в июне – июле. При этом часть студентов проходит предвузовскую подготовку в течение 10 месяцев, другая часть – от 7 до 3 месяцев. Естественно, что качество полученного в сокращенные сроки образования весьма низкое. Представляется целесообразным определить минимально обязательный срок обучения по программе предвузовской подготовки и записывать его в лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Распространившаяся в последнее время практика приема иностранных учащихся на обучение в вузы по очно - заочной форме, в форме экстерната, на программы параллельного получения второго образования, на обучение в сокращенные сроки также способствует снижению качества подготовки выпускников-иностранцев. В связи с этим представляется целесообразным рассмотреть вопрос (нормативно либо рекомендательно) о разрешении обучения иностранных граждан в российских образовательных учреждениях всех типов только по очной дневной форме без сокращения сроков обучения. Такая практика существует в США и в других странах, которые заботятся о престиже своего национального образования, получаемого иностранными гражданами. Необходимо также разработать схему контроля за успеваемостью и посещаемостью иностранных граждан со стороны вузов.

Сейчас многие российские вузы открывают филиалы за рубежом, обучают иностранных граждан по программам зарубежных вузов. В целом эта практика заслуживает одобрения и поддержки. В тоже время следует нормативно закрепить положение о том, что обучение иностранных граждан в зарубежных филиалах и по совместным программам с зарубежными вузами, предусматривающее выдачу российских образовательных документов государственного образца, может производиться только при полном соблюдении российских государственных образовательных стандартов.

В целях осуществления контроля качества образования, получаемого иностранными учащимися, следует ввести обязательную процедуру экспертной оценки и последующего утверждения материалов, касающихся учебно-методического обеспечения процесса обучения: учебных планов, программ обучения на иностранных языках, совместных программ с зарубежными вузами, программ подготовки в зарубежных филиалах российских вузов (последнее требует индивидуальных подходов, осуществляемых совместно с зарубежным партнером).

Для решения обозначенных вопросов нам видится необходимым (в соответствии с принятой в России практикой) создать Учебно - методическое объединение (Научно-методический совет). УМО (НМС) могло бы взять на себя ответственность за разработку порядка и осуществление процедуры экспертной оценки по меньшей мере трех типов программ:

- программ предвузовской подготовки;
- специфических программ, направленных на подготовку только иностранных граждан;
- программ подготовки специалистов по управлению международным образованием, включая специалистов по признанию иностранных квалификаций.

За дело обучения иностранных граждан взялись вузы, не имеющие опыта работы с иностранным контингентом, подготовленных кадров, соответствующей инфраструктуры. Руководство некоторых государственных и особенно негосударственных учебных заведений, преследуя цель получения лишь максимальной материальной выгоды от обучения иностранцев, нарушает элементарные требования законов Российской Федерации по учету этой категории учащихся, соблюдению ими правил пребывания в нашей стране, фактически устраняясь от организации должным образом учебного процесса для иностранцев и контроля за его проведением. Многие негосударственные образовательные учреждения ведут обучение иностранных граждан по направлениям, не предусмотренным выданной им лицензией, превышая максимальное количество определенных ею обучаемых студентов.

Серьезные нарекания в адрес образовательных учреждений имеют пограничные власти, которые порой вынуждены, не имея достаточных оснований для пропуска в Россию приглашенных на учебу иностранцев, отправлять их обратно на родину.

В связи с этим было бы целесообразным разработать механизм контроля за выдачей и продлением лицензий образовательным учреждениям, особенно негосударственным, и организацией в соответствии с ними учебного процесса для иностранных студентов.

Одним из способов повышения качества образования может стать восстановление в российских вузах учебно – методической работы, нацеленной на подготовку специалистов для зарубежных стран. В настоящее время этой проблематикой занимаются только подготовительные факультеты, в основном открытые до 1992 года, РУДН и некоторые медицинские вузы. Необходимо восстановить имевшую ранее практику чтения специальных курсов по учету климатических и других особенностей в разработке и эксплуатации техники, по учету региональных ресурсов и т.п. Разработку общих рекомендаций по организации учебно–методической работы, нацеленной на подготовку специалистов для зарубежных стран, можно было бы поручить Учебно – методическому объединению (научно-методическому совету) по подготовке специалистов для зарубежных стран, о котором говорилось выше. Это УМО (НМС) совместно с профильными УМО могло бы организовать экспертизу специальных курсов для иностранных учащихся, которые должны включаться в раздел «Дополнительные программы образования» лицензии на право ведения образовательной деятельности.

#### **Литература:**

1. Интернационализация российской системы высшего образования: проблемы и перспективы //Материалы семинара-совещания проректоров по международной деятельности вузов РФ.- М., 2009. -54 с.
2. Подготовка специалистов для зарубежных стран в России: состояние и перспективы развития // Материалы к VI заседанию Межведомств. комис. по междунар. партнерству в области образования.- М., 1999.- 88 с.