

УДК 331.5:378.14

ББК 65.240

К-63

Комлацкий Григорий Васильевич, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента экономического факультета ВГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина; г. Краснодар, e-mail:kubanagro@list.ru; тел.: 8(918)448 73 64

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ –
ФАКТОР АДАПТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

(рецензирована)

В статье рассмотрены особенности подготовки специалистов в рыночных условиях. Обоснованы роль и место профессиональной компетенции в карьерном росте молодого специалиста. Доказана необходимость практико-ориентированного обучения, в том числе на новых производствах и за рубежом. Подчеркнута важность формирования мотивации к развитию карьеры в обеспечении конкурентоспособности выпускника вуза.

Ключевые слова: компетенция, карьерный рост, рынок труда, конкурентоспособность специалиста.

Komlatsky Grigory Vasilievich, Doctor of Agricultural Sciences, professor of the Department of Institutional Economics and Investment Management of the Economics Faculty of FSBEI HE “Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin”; Krasnodar, e-mail: kubanagro@list.ru; tel.: 8 (918) 448 73 64

**PROFESSIONAL COMPETENCE IS A FACTOR OF A SPECIALIST'S
ADAPTATION AT AN ENTERPRISE**

(reviewed)

The article considers peculiarities of training specialists in market conditions. The role and place of professional competence in a young specialist's career development is substantiated. The need for practice-oriented training in new industries and abroad is proved. The importance of forming motivation for career development in ensuring the competitiveness of a university graduate is underlined.

Keywords: competence, career growth, labor market, specialist's competitiveness.

Современная аграрная экономика характеризуется все возрастающим вниманием к новым знаниям и технологиям. Становятся более совершенными экономические, организационные, социальные и институциональные отношения. Вместе с тем изменяются и отношения вокруг человеческого фактора, который является важным условием успешного функционирования и развития аграрного сектора.

В условиях трансформации социально-экономических отношений требования к специалистам изменились. В начале 90-х годов XX века главным требованием работодателя было наличие высшего образования. Позже выяснилось, что только наличия диплома для работы, а тем более успешной карьеры мало. Рыночные отношения требуют, чтобы выпускник вуза обладал такими профессиональными качествами, как самостоятельность, коммуникабельность, умение работать с импортным оборудованием и техникой, инициативность, конкурентоспособность [1].

Современный специалист – это личность, обладающая профессиональной, социально-личностной и академической многогранной компетентностью.

Надо отметить, что в дореформенный период в нашей стране в вузах была принята «знаниевая» технология обучения, когда главным считалось преподнесение знаний и их усвоение студентами. Однако, зачастую выпускники, обладая солидным багажом знаний, не были готовы к решению производственных задач и не могли применить их на практике. Как тут не вспомнить монолог искрометного советского юмориста А. Райкина, обращенный к молодому специалисту: «Забудьте все, чему вас учили в институте»...

Новые реалии требуют и современных подходов к системе обучения. Между тем, аграрное образование всегда было достаточно консервативным, хотя и тесно связанным с производством.

Традиционные технологии обучения уже не могут в полной мере соответствовать социальному заказу аграрного производства. Поэтому требуется коренная перестройка образовательного процесса. Одним из направлений его модернизации является формирование компетентности, обеспечивающей конкурентоспособность специалиста.

Компетентность предполагает не только понимание сути проблемы, но и умение решать ее практически. При определении профессиональной компетентности, наряду со знаниями и эрудицией, в качестве обязательного элемента учитываются личностные качества будущего специалиста, среди которых одним из приоритетных являются знание иностранного языка и владение компьютером при мотивации к развитию карьеры. Компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбрать наиболее оптимальные и аргументированно опровергнуть ложные, неэффективные решения[4].

Профессиональная компетентность выпускников аграрных вузов включает знания, позволяющие специалисту квалифицированно решать проблемы в сфере его деятельности. Модель выпускника должна содержать виды компетенций, характеризующих его как специалиста АПК. Деятельность специалиста аграрного профиля может быть реализована в производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской сферах [3].

Следует учитывать, что современному специалисту необходимы умения и навыки построения карьеры. Сегодня карьерная компетенция становится социально востребованным качеством молодого специалиста. С учетом существующего рынка труда выпускнику вуза необходимо приобрести компетенции карьерного роста, умение самопрезентации, адаптации в новых производственных условиях [2].

Успешное включение в производственный процесс при использовании полученных знаний позволяет развивать эвристические, то есть творческие способности и предлагать новые подходы к решению целого ряда проблем в многогранной системе АПК.

Сейчас специалисты, как субъекты труда, свободно распоряжаются своим основным капиталом – квалификацией, самостоятельно выбирая для себя вид труда с достойной оплатой для комфортного проживания и решения семейной перспективы.

Исходя из этого, и процесс обучения должен быть адекватным условиям реального производства. Поэтому главным направлением совершенствования системы высшего профессионального образования является реализация компетентностного подхода к

обучению. Вот почему так актуально и своевременно использование в вузе практико-ориентированного обучения, в том числе на новых производствах и за рубежом.

В Кубанском агроуниверситете есть условия для саморазвития и профессионального самосовершенствования. В обоих учебно-опытных хозяйствах используются современные технологии в области растениеводства и животноводства. Одним из элементов университетской учебно-научной структуры является учебно-производственный комплекс «Пятачок», открытый в 2005 году и работающий по датской технологии. В течение всего времени работы его показатели соответствуют европейским нормативам и являются лучшими в России. На базе этой демонстрационно-производственной фермы на 220 свиноматок был открыт в 2007 году Российско-датский сельскохозяйственный учебно-консультационный центр. Полученные знания выпускниками нашего вуза и практический опыт стажировок позволили работникам УПК стать высокопрофессиональными управленцами отрасли. Большая часть вчерашних выпускников уже через 2-3 года стали работать главными и ведущими технологами в больших холдингах, а двое из них еще защитили и диссертации, работая на производстве. К сожалению, из-за АЧС доступ студентов туда временно ограничен. Однако вполне возможно использовать существующую там систему эффективной организации труда и оплаты.

В агротехнопарке «Краснодарское» Кубанского ГАУ впервые в России внедрена инновационная технология по управлению поголовьем сельскохозяйственных животных. Новое оборудование в автоматическом режиме под управлением специализированного программного обеспечения определяет параметры упитанности поголовья, сведения по каждой дойной корове заносятся в личную карту животного. Здесь же внедрена система точного земледелия, чему способствовало партнерство университета с фирмой AMAZONE. Это сотрудничество позволило оборудовать в учхозе класс для изучения студентами этой перспективной и наукоемкой технологий.

Университет давно и успешно сотрудничает с компанией «КЛААС», и это взаимодействие положительно сказывается на подготовке квалифицированных кадров. Выпускники факультета механизации обладают приоритетом в получении работы на заводе «КЛААС». К слову сказать, сегодня на заводе работают 47 выпускников Кубанского ГАУ, что составляет 10% от общего числа сотрудников краснодарского «КЛААСа». Система отбора персонала на предприятии включает в себя обязательное знание иностранного языка. Немецкая компания давно считается одним из самых надёжных и проверенных партнеров нашего вуза. На сегодняшний день «КЛААС» является не только потенциальным работодателем для выпускников аграрного университета, но и активно участвует в учебном процессе. На базе университета компания открыла современный учебный класс, а также предоставила несколько единиц сельхозтехники. Ведущие сотрудники компании являются лекторами и спикерами популярного проекта «Бизнес-школа Кубанского ГАУ», а генеральный директор ООО «КЛААС» доктор Ральф Бендиш, читает лекции студентам вуза в статусе профессора нашего университета и принимает участие в проектировании и оценке образовательных программ различного уровня (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

Потребность в высококвалифицированных и инициативных работниках способствует объединению усилий вузов и работодателей, потребителей их услуг.

Важной формой сотрудничества является предоставление студентам места для прохождения практики, что также формирует профессиональную компетентность выпускника и помогает фирмам выбрать среди них своих будущих сотрудников. Так пополняют кадровый состав «Сад-Гигант», кондитерская фабрика «Кубань», ЗАО «Агрокомплекс», Компании «Вимм-БИЛЬ-ДАНН», «Нестле», «Сингетта» и другие.

Партнером Кубанского ГАУ в подготовке высококвалифицированных специалистов является компания «Тандер». Разработанная программа взаимодействия дает возможность компании получить будущих эффективных сотрудников, а талантливым студентам – знания и умения, без которых невозможно существовать в бизнес-среде. Студенты, прошедшие многоэтапный конкурсный отбор, получают право проходить практику и стажировку в компании «Тандер». Лучшие из них могут претендовать и на дальнейшее трудоустройство.

С прошлого года студенты биологических факультетов получили возможность изучать на практике современные технологии выращивания овощей в условиях закрытого грунта на тепличном комбинате «Белореченский». Одними из важных партнеров университета являются агрохолдинг «Кубань» и фонд Олега Дерипаска «Вольное дело». Итогом сотрудничества стали десятки крупных проектов, нацеленных на поддержку науки и образования.

Потенциальными работодателями для выпускников вуза являются прокуратура, суды, Следственный комитет, Законодательное собрание края, администрации всех уровней. Государственная служба особый вид управления, требующий самоотдачи, ответственности, высокого профессионализма и служения обществу. Студенты факультета управления часто встречаются с руководителями структурных подразделений администрации Краснодарского края и Законодательного собрания Краснодарского края, которые делятся с ними основами и секретами своей профессии. При городской Думе Краснодара работает Молодежный парламент Краснодара. Молодые парламентарии закреплены за депутатами городской Думы Краснодара и на практике имеют возможность принять участие в работе законодательного органа города.

Уже не первый год в университете работает «Краснодарская модель ООН», в рамках которой студенческая молодежь различных вузов Краснодара пробует себя в роли дипломатов. Участники осваивают культуру демократического обсуждения проблем, пользуются правом на свободное выражение своей позиции, на участие в общих решениях. Одним из условий успешного участия является готовность и умение подчиняться общим правилам, уважать мнение большинства.

Для эффективной подготовки квалифицированных специалистов необходим обмен научным и образовательным опытом, в том числе и с зарубежными представителями этой сферы. Знания и опыт, полученные в рамках прохождения практики в зарубежных высших учебных заведениях, являются одним из весомых преимуществ в построении карьеры.

Вот уже третий год подряд в стенах Кубанского государственного аграрного университета проводится набор в Школу бизнеса, где студенты различных факультетов вуза могут получать знания, навыки и опыт от ведущих мировых компаний. Слушатели Школы бизнеса – это активные студенты, которые помимо того, что показывают высокие результаты в учебе, занимаются общественной деятельностью, становятся победителями и

призерами различных конкурсов, представляют университет на крупных образовательных и творческих площадках, а также становятся участниками федеральных и региональных молодежных форумов. Образовательная площадка такого формата дает возможность студентам получить важные и необходимые навыки, которые позволят им быть высококвалифицированными специалистами, быстро адаптироваться и занимать передовые позиции в своей профессиональной сфере.

В формировании академической компетентности наряду с профессорско-преподавательским составом вуза участвуют ведущие ученые из других стран. Перед нашими студентами с лекциями выступают профессора из Германии, Франции, Японии, Армении, Нигера и других зарубежных университетов.

Профессиональная компетентность не может формироваться без исследовательского компонента, что реализуется через участие в работе студенческих научных обществ. Именно в вузе закладываются основы профессиональной и личностной зрелости будущего исследователя на примере авторитетных и признанных ученых, что в будущем позволит решать любые научно-производственные задачи с использованием лучших достижений науки и производства. Надо отметить, что в нашем университете, сложилась и успешно работает Совет НТТМ (научно-технического творчества молодежи), в который входят представители всех факультетов. Через его деятельность реализуется инновационный компонент университетского образования. Не случайно наш вуз уже много лет является базовым для проведения Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов по направлениям «Агрономия», «Зоотехния», «Менеджмент», «Экономика», и среди аспирантов и молодых ученых по направлениям «Биологические науки», «Экономические науки».

Несомненным фактом для молодого специалиста является материальная мотивация после окончания вуза, которая должна включать отбор по уровню компетентности на условиях объективного тестирования или собеседования. Вероятно, к этому надо готовить будущего выпускника.

Вопросы адаптации молодых специалистов имеют большое практическое значение. От их решения зависит пополнение производства высококвалифицированными кадрами.

Придя в коллектив, молодой специалист попадает в новую производственную среду. Он должен уметь наладить отношения с сотрудниками, уважать сложившиеся в коллективе традиции, проявить свои профессиональные знания, соблюдать трудовую дисциплину. Нельзя противопоставлять себя коллективу. Уважение и доверие друг к другу, этика в отношениях создают основу для успешного решения поставленных задач.

Адаптацию молодого специалиста можно условно разделить на два уровня. В первую очередь, молодой специалист, включаясь в производственный процесс, проходит профессиональную адаптацию. Он должен проявить свои профессиональные знания, способность решать возникающие организационные трудности. Одновременно с этим, молодой специалист становится членом трудового коллектива. Нормальный психологический климат и доброжелательная атмосфера помогут скорее влиться в коллектив, пройти психологическую адаптацию, у него появится интерес к работе. Со своей стороны, молодой специалист должен быть внимательным к советам коллег, их профессиональному опыту.

Важно обеспечить творческую атмосферу в коллективе, которая позволит молодому специалисту проявить инициативу и свой интеллект. При этом молодой специалист должен уметь в корректной форме отстаивать свою точку зрения в профессиональном споре, относясь с уважением к мнению старших коллег. Это позволит ему не только завоевать уважение членов коллектива, но и приобрести определенный профессиональный опыт. Скорейшей адаптации специалиста способствует и доверие со стороны руководства.

Вежливость, доброжелательность, соблюдение норм делового этикета позволят молодому специалисту найти общий язык с коллегами разного возраста. Формирование базовых компонентов компетенции в процессе обучения обеспечит конкурентоспособность будущего специалиста на рынке труда.

Литература:

1. Картешкина О.Л. Формирование профессиональной компетентности выпускников аграрных вузов // Вестник Читинского государственного университета. 2008. №5. С. 29-35.
2. Кулешова И.Л. Формирование мотивационного уровня сознания аграрных специалистов в условиях ресурсосберегающего механизма АПК // Проблемы экономики и менеджмента. 2012. №8(12). С. 62-65.
3. Ларионов С.В., Корсунов В.П., Берднов Е.В. Построение профессионально-ориентированного аграрного образования на естественнонаучной основе // Фундаментальные исследования. 2015. №2. С. 6088-6092.
4. Мосолова С.Ю. Толерантность как составляющая профессиональной компетенции студентов аграрного вуза // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2015. №2. С. 78-83.

Literature:

1. Karteshkina O.L. Formation of professional competence of graduates of agricultural universities // Bulletin of Chita State University. 2008. № 5. P. 29-35.
2. Kuleshova I.L. Formation of a motivational level of consciousness of agrarian specialists in the conditions of the resource-saving mechanism of the AIC // Problems of Economics and Management. 2012. No. 8 (12). P. 62-65.
3. Larionov S.V., Korsunov V.P., Berdnov E.V. Construction of professionally oriented agrarian education on a natural-science basis // Fundamental research. 2015. № 2. P. 6088-6092.
4. Mosolova S.Yu. Tolerance as a component of professional competence of students of an agrarian high school // Technologies of food and processing industry of AIC – healthy products. 2015. № 2. P. 78-83.