

УДК 377/378:332.1
ББК 74.58
А-40

Акперов Имран Гурру Оглы, доктор экономических наук, профессор, ректор ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)», 344068, Россия, г. Ростов-на-Дону, проспект М. Нагибина, 33А/47, e-mail: iubip@iubip.ru;

Брюханова Наталья Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, руководитель центра прогнозирования рынка труда ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)», 344068, Россия, г. Ростов-на-Дону, проспект М. Нагибина, 33А/47; e-mail: iubip@iubip.ru.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА (рецензирована)

В статье рассматриваются понятие, классификация и функции образовательной системы как ключевого фактора устойчивого развития региона. Для решения проблем в этой сфере предлагается создание региональной технологической образовательной платформы, стратегического социального партнерства системы профессионального образования, хозяйствующих субъектов и власти.

Ключевые слова: устойчивое развитие, социально-экономическое развитие, регион, образовательная система, региональная технологическая образовательная платформа

Akperov Imran Gurru oglu, Doctor of Economics, professor, rector of PEI HE «Southern University (IMBL)», 344068, Russia, Rostov-on-Don, Nagibin avenue, 33A / 47, e-mail: iubip@iubip.ru;

Bryukhanova Natalia Vladimirovna, Candidate of Economics, associate professor, head of the Center of Labor market forecasting of PEI HE «Southern University (IMBL)», 344068, Russia, Rostov-on-Don, Nagibin avenue, 33A / 47; e-mail: iubip@iubip.ru.

VOCATIONAL EDUCATION AS A KEY FACTOR FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGION (Reviewed)

The article considers the concept, classification and function of the educational system as a key factor for sustainable development of the region. To solve the problems in this area creation of a regional educational technology platform has been offered, strategic social partnership of the system of vocational education, businesses and government.

Keywords: sustainable development, socio-economic development, region, educational system, regional educational technology platform.

В условиях усиления глобальной экономической нестабильности большое значение имеет достижение устойчивого социально-экономического развития страны и ее регионов, которое предполагает поступательное движение по избранной стратегической траектории, обеспечивающее достижение объективно прогрессивной системы общественных целей: динамичное повышение уровня благосостояния, обогащение культуры, нравственности населения на основе интеллектуально-инновационного развития экономической, социальной и духовной сфер. В этой связи основными источниками устойчивого развития должны стать: человеческий, научно-производственный и инновационный потенциалы.

Европейская стратегия образования в интересах устойчивого развития (ОУР) подчеркивает, что значительная роль в достижении устойчивого развития отводится образованию, определить которое можно в следующих аспектах (рис. 1).

Образование как ценность представляет собой часть социальной сферы, которая на профессиональной основе выполняет функции по воспитанию, обучению и просвещению населения территории.

Образование как процесс, представляет собой целенаправленное обучение и воспитание, направленное на достижение интересов человека, общества и государства. С точки зрения процессного подхода образование с одной стороны направлено на достижение человеком установленных государством образовательных уровней, а с другой – усвоение, развитие, совершенствование человеком знаний, умений и навыков, а также способов их овладения.



Рисунок 1. Подходы к определению понятия «Образование»

Образование как результат представляет собой сформированную у человека в соответствии с образовательной программой систему знаний, умений и навыков, а также способов их овладения.

Образование как система, представляет собой совокупность взаимодействующих образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием, а также федеральных образовательных стандартов различного уровня и направленности и программ [5].

Анализ функций, которые выполняет система образования, позволил сделать вывод о том, что она является одним из важнейших социально-экономических ресурсов развития общества и территории (рис. 2).

При этом особая роль отводится системе профессионального образования, которая формирует и совершенствует производительные силы, обеспечивая, тем самым, темпы и экономического роста территории.

Являясь неотъемлемым элементом социально-экономической системы региона, система профессионального образования производит два типа образовательной продукции. Первый из них связан с передачей знаний, навыков, умений, за которыми приходит каждый отдельный гражданин. Второй – в большей степени, отражая потребности различных производств, связан с подготовкой конкретного специалиста, то есть человека, обладающего знаниями, навыками, умениями и компетенциями, которые

необходимы работодателю. Именно этот продукт обеспечивает ее взаимодействие с региональным рынком труда (рис. 3).

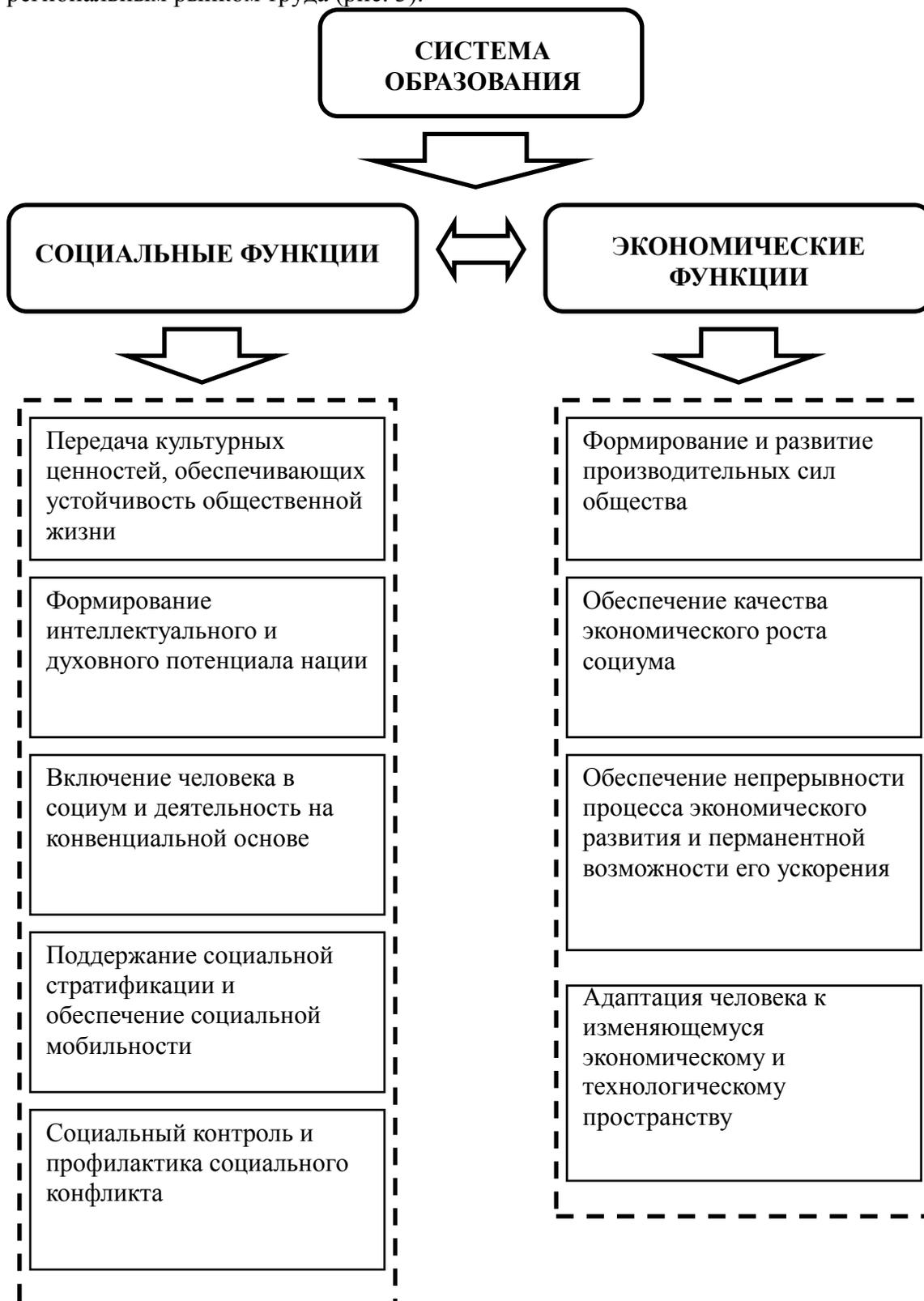


Рисунок 2. Функции системы образования

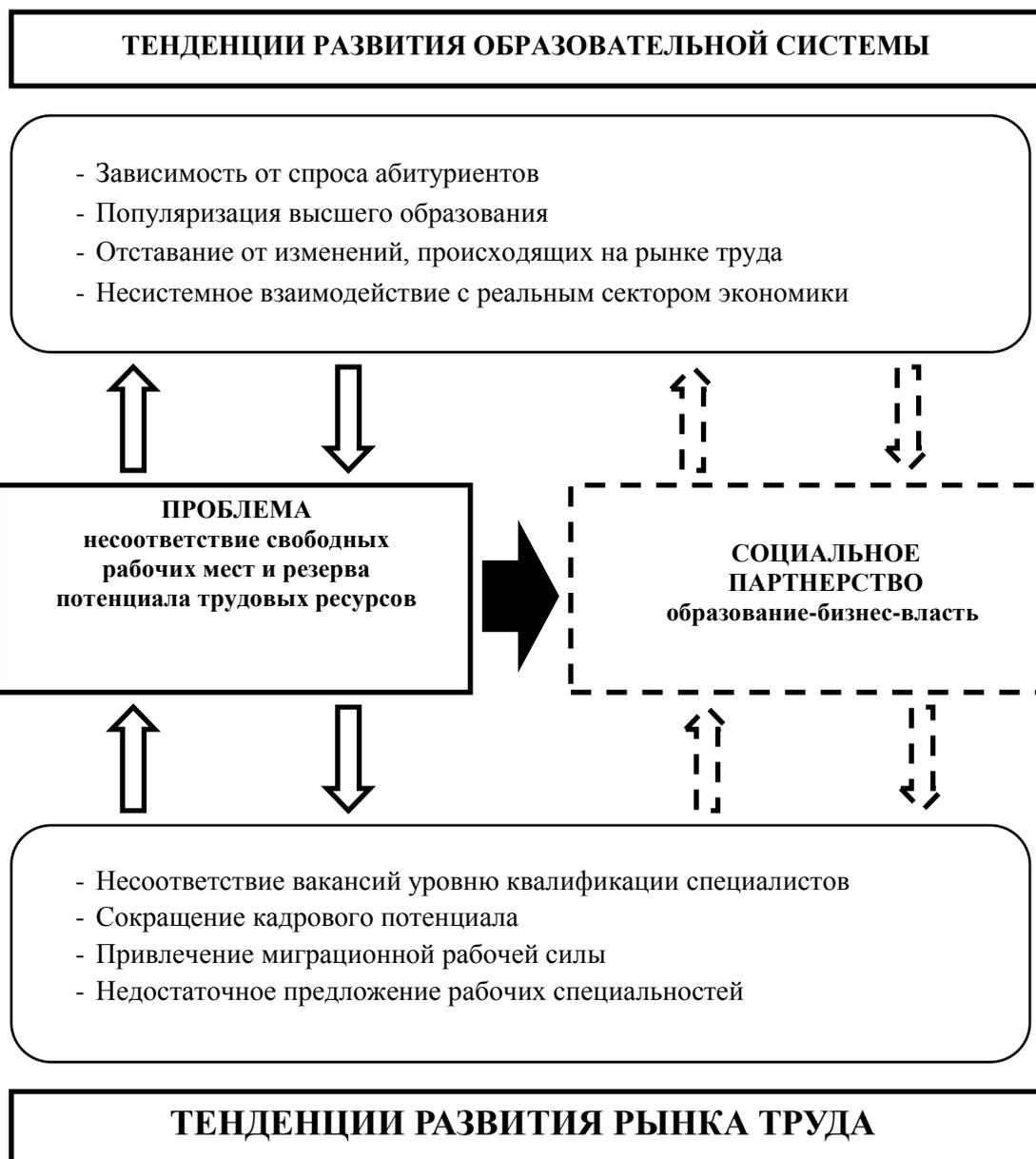


Рисунок 3. Особенности взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования

Так, современный региональный рынок труда характеризуется сокращением кадрового потенциала, привлечением миграционной рабочей силы, несоответствием спроса на образовательные услуги в разрезе специальностей потребностям рынка труда, обусловленного как экономическими причинами (уровень оплаты труда, социальные гарантии и т.п.), так и социальными (престижность профессии, социальный статус и т.п.). В свою очередь система профессионального образования, реагируя на социальный запрос со стороны абитуриентов и не имея точных квалификационных требований, характеризующих новые рабочие места, формирует не в полной мере соответствующую региональной экономике структуру специальностей, по которым ведется подготовка кадров. После окончания профессиональных учебных заведений выпускники вынуждены работать не по специальности, либо уезжать из региона, либо работать на должностях, не требующих высшего образования. С другой стороны, система образования оказывается не столь гибкой по отношению к рынку труда, в результате чего возникает существенный временной лаг в перестройке структуры и состава предлагаемых специальностей.

Таким образом, система образования развивается в значительном отрыве от запросов и интересов экономики и общества, готовя людей «уходящей» экономике; бизнес теряет время и дополнительные ресурсы на поиск работников с необходимыми

квалификационными характеристиками и их переподготовку; стратегии регионального развития и новые инвестиционные программы не включают в качестве необходимого стратегического параметра профессиональную кадровую составляющую, подготавливаемую университетами; выпускники университетов зачастую устраиваются на работу не по специальности; действующие же системы контроля качества образования настроены на проверку вузами своей собственной продукции, что изначально делает их неэффективными. Все это ведет к проблеме структурного несоответствия спроса на рабочую силу ее предложению в профессионально-квалификационном разрезе.

Единомоментная трансформация устоявшейся целостной системы не представляется возможной, так как процесс создания новых знаний, разработки новых образовательных программ и непосредственно подготовки по ним специалистов занимает длительный период. Вместе с тем, решить эту проблему представляется возможным с помощью формирования в регионе технологической образовательной платформы, основанной на опережающем изучении кадровых потребностей реального сектора экономики на долгосрочную перспективу (рис. 4).

Создание региональной технологической образовательной платформы предполагает четыре последовательных этапа:

1. Разработку системы прогнозирования кадровых потребностей процессов социально-экономического развития региона.

Разработку методологии и технологий адаптации возможностей образования к динамично изменяющимся потребностям бизнеса, преодоления усиливающегося разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем его кадрового потенциала и задачами новой экономики: разработка технологий непрерывного изучения опережающих (до 2020 года) потребностей бизнеса в компетенциях выпускников университетов и специалистов фирм, повышающих свою квалификацию; разработка методологии адаптации опережающих потребностей бизнеса к формируемым новым образовательным траекториям, включая процессы согласования государственных образовательных стандартов с фактическими потребностями бизнеса; разработка технологий интерактивного (университет-бизнес) сопровождения формируемых новых образовательных траекторий с переносом системы отчета контроля качества образования из системы образования в среду фактических потребителей образовательных услуг с точки зрения обеспечения их конкурентоспособности; формирование новой методологической основы развития стратегических партнерств университетов и бизнеса.

2. Разработку технологий динамичного обновления знаний (содержания образования), передаваемых в процессе подготовки и переподготовки кадров, посредством формирования устойчивых системных интерактивных связей науки и образования.

3. Развитие методологии организации целевых программ мобильности студентов, преподавателей и научных работников, обеспечивающих динамичный приток новых востребованных знаний в образовательную среду.

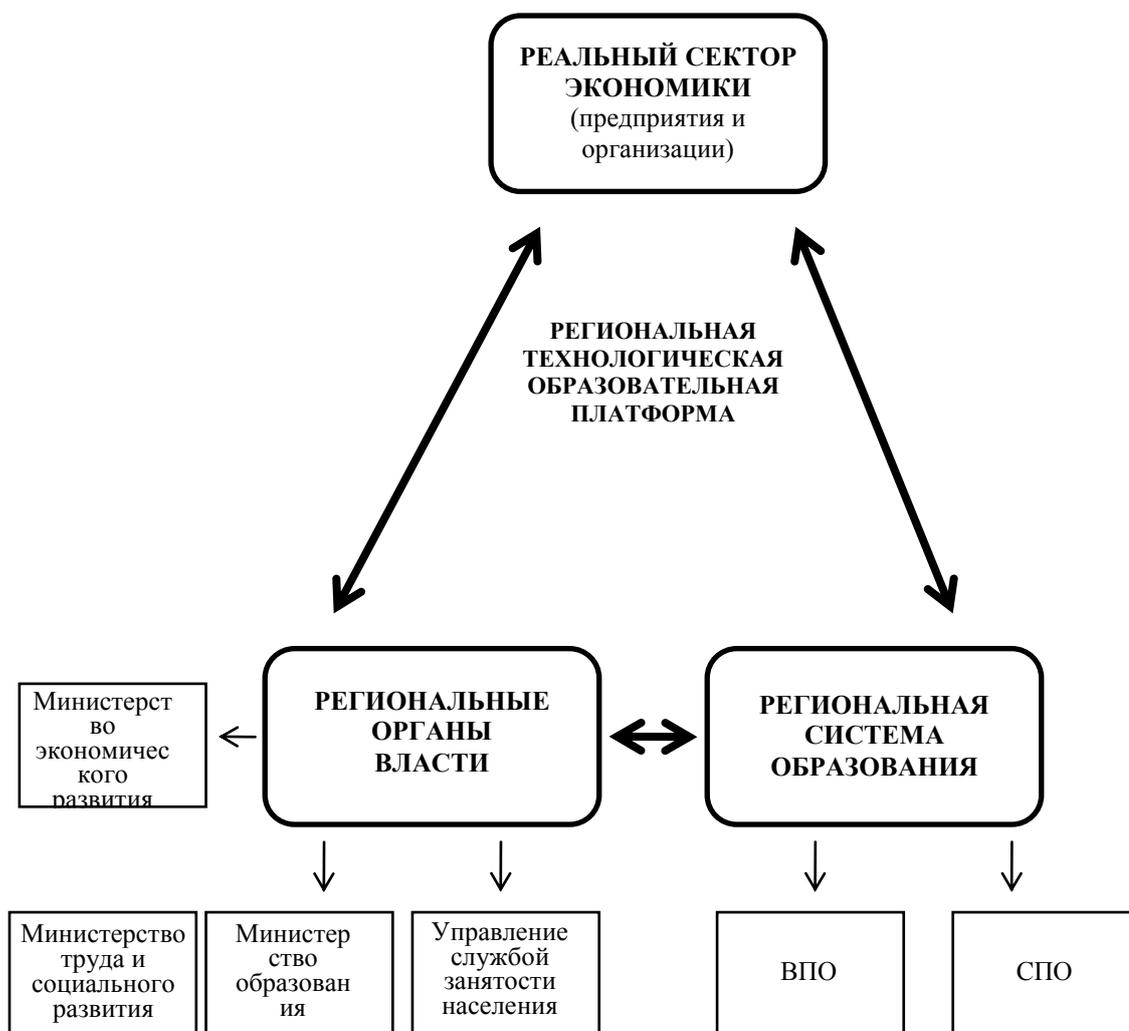


Рисунок 4. Механизм региональной технологической образовательной платформы

Таким образом, формирование региональной технологической образовательной платформы позволит решить следующие задачи: преодолеть системную слабость взаимоотношений и конструктивного диалога образовательных учреждений и перспективного бизнеса, развивающегося в контексте долгосрочных стратегий; повысить спрос данного типа бизнеса на выпускников разных уровней подготовки; переориентировать входные параметры системы образования на опережающие потребности рынка труда; существенно увеличить доли выпускников, трудоустраиваемых по специальности; принципиально изменить действующую неэффективную систему контроля качества образовательной продукции самими образовательными учреждениями и государством и заменить ее интерактивной (университет-бизнес) линейкой управления качеством; сохранить фундаментальность образования в сочетании с неизбежным возрастанием потребности в его предметной направленности в динамично изменяющейся среде (в контексте квалификационных рамок).

Литература:

1. Акперов И.Г. Прогнозирование потребности в специалистах и управление региональной системой образования. М.: Высш. школа, 1998. 306 с.
2. Гусейнова Л.А. Генезис понятия «устойчивое развитие»: междисциплинарный анализ: монография / под ред. Н.М. Мамедова. М.: Прометей, 2006. 88 с.
3. Прогнозирование потребности региональной экономики в подготовке квалифицированных кадров: монография / А.Г. Мокроносов [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 111 с.

4. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. Вильнюс, 2005.

5. Штинова Г.Н. Образование в контексте понятийно-терминологических проблем педагогики: монография. Екатеринбург, 1999. 104 с.

References:

1. Akperov I. G. *Forecasting the demand for specialists and management of the regional education system*. M.: Higher School, 1998. 306 p.

2. *Forecasting the needs of the regional economy in the training of qualified personnel: monograph.* / A. G. Mokronosov [oth.]. Ekaterinburg: RSPPU Press, 2010. 111 p.

3. *The UNECE Strategy for Education for Sustainable Development*. Vilnius, 2005.

4. Shtinova G. N. *Education in the context of the conceptual and terminological problems of pedagogy: monograph*. Ekaterinburg, 1999. 104 p.