

Хакунова Фатима Пшимафовна, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Адыгейского государственного университета;

Хакунов Нурбий Хасанбиевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания Адыгейского государственного университета, [e-mail pedagog-84@mail.ru](mailto:pedagog-84@mail.ru).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (рецензирована)

В статье обосновывается актуальность компетентностного подхода в образовательном процессе, раскрываются базовые компетентности, которыми должны овладеть выпускники, а также характеризуются особенности и условия организации компетентностно ориентированного учебного процесса.

Ключевые слова: компетентностный подход, универсальные, базовые, ключевые компетентности, интегрированная система, инновационно-ориентированные технологии, компетентностно ориентированный учебный процесс.

Khakunova Fatima Pshimafovna, Doctor of Pedagogics, professor, Dean of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Adyghe State University;

Khakunov Nurbii Khasanbievich, Doctor of Pedagogics, professor, professor of the Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Adyghe State University, e-mail pedagog-84@mail.ru.

FEATURES OF THE COMPETENCE-BASED EDUCATIONAL PROCESS (reviewed)

The article substantiates the relevance of the competence approach in the educational process, the basic competencies that graduates should possess have been disclosed, features and conditions of the organization of the competence-based learning process have been characterized.

Keywords: competence-based approach, the universal, basic, core competency, integrated system of innovation-oriented technology, competence-oriented learning process.

В мировом социальном пространстве к настоящему времени сформировался ряд тенденций, модернизирующих образовательную модель в большинстве развитых стран, таких как превращение информации в основной источник стоимости постиндустриального общества; переход от формального образования к концепции развития и саморазвития личности; развитие концепции личностно-ориентированного и гуманистического подхода в образовании; переход от обучения к универсальному образованию; информатизация и компьютеризация образования; интеграционный и компетентностный подходы к образованию и др.

Не вызывает сомнений тот факт, что в эпоху интернета и электронных средств хранения информации академические знания личности перестают быть значимым капиталом. Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой знания и умения как единицы образовательного процесса необходимы, но недостаточны. Известно, что даже точные и адекватные предметные знания, полученные в учебном заведении, не позволяют выпускникам успешно решать многие проблемы, встречающиеся им в реальной жизни. От человека требуется уже не столько обладание специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы.

Идея компетентностного подхода – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом. Компетентностный подход – приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация, и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции, метапрофессиональные качества.

Компетентности в отличие от обобщенных, универсальных знаний имеют действенный, практико-ориентированный характер. Поэтому они, помимо системы теоретических и прикладных знаний, включают также когнитивную и операционально-технологическую составляющие. То есть компетентности – это совокупность (система) знаний в действии. Приобретение, преобразование и использование знаний предполагает активную познавательную деятельность, а потому в структуру компетентности входят также эмоционально-волевые и

мотивационные компоненты. Но смысло-образующим компонентом компетентностей являются деятельностные, процессуальные знания.

Универсальные компетентности широкого спектра (радиуса) использования называют ключевыми. Они включают основы современного и научного знания, принципы и закономерности множества основных конкретных производств. По мнению некоторых ученых, более правильно называть их базовыми компетентностями, подчеркивая их первичность по отношению к другим метаобразовательным конструктам. Базовые компетентности многофункциональны, надпредметны и междисциплинары.

Они многомерны, так как включают познавательные, операционально-технологические, эмоционально-волевые и мотивационные компоненты.

Авторы стратегии модернизации содержания общего образования, основываясь на зарубежном опыте, приводят следующие базовые компетентности:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнения ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и прочее);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность). [6]

При реализации компетентностного подхода к содержанию образования И.Д. Фруммин [7] выделяет четыре направления: ключевые компетентности, обобщенные предметные умения, прикладные предметные умения, жизненные навыки. Первое направление формирует ключевые компетентности надпредметного характера. Сюда относятся, например, педагогические техники и технологии формирования умений понимания текстов, обработки информации разного рода, действия в группе. Второе направление – обобщенные предметные умения: оценивать произведения искусства для музыки или изобразительного искусства, понимать иноязычную речь для иностранного языка, решать классы задач, интерпретировать таблицы, и диаграммы для математики и т.п. Это направление становится актуальным в связи с настойчивым напоминанием школе о том, что её выпускникам придется в жизни решать те конкретные задачи, которые не решают в школе. Третьим направлением является усиление прикладного (прагматического или пользовательского) характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения). Базовая мысль этого направления состоит в том, что для обеспечения «отдаленного эффекта» школьного образования все, что изучается, должно быть приложимо, включено в процесс употребления, использования. Наконец, четвертым направлением реализации компетентностного подхода является обновление содержания образования для решения задачи овладения «жизненными навыками» Под этим понимается разнообразный спектр простых умений для жизни и работы. Иногда весь спектр жизненных навыков называют функциональной грамотностью. Обучение жизненным навыкам не только в школе, но и в профессиональном образовании становится мощной мировой тенденцией. Сюда относятся занятия по подготовке к чрезвычайным ситуациям, подготовка грамотных потребителей и элементарная компьютерная грамотность. Как правило, освоение жизненных навыков очень трудно вписать в учебные предметы, построенные в идеологии «изучения основ наук». Освоение такой грамотности требует особых организационных форм, плохо вписывающихся в урочную систему. Указанные направления представляются очень актуальными для нашей школы. Продвижение по каждому из них может способствовать повышению компетентности школьника, и его готовности к жизни.

Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода – создание ситуации и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетентности. Однако ситуация должна быть жизненно важна для ученика, должна нести на себе потенциал неопределенности, выбора возможностей, должна находить резонанс в его культурном и социальном опыте. При такой постановке вопроса можно только задавать (создавать) параметры среды, ситуации деятельности, в которой становится и развивается личность. Для продуктивного формирования у ученика набора ключевых компетенций важно установление широких связей, как между разными разделами изучаемых курсов, так и между разными предметами. Компетентностный подход подразумевает тенденцию к синтезу знаний, к осознанию и раскрытию общности объектов познания, т.е. к интеграции учебных дисциплин, которая позволяет учащимся достигать межпредметных обобщений и приближаться к построению общей модели мира. Межпредметные связи систематизируют и углубляют знания учащихся, формируют у них навыки и умения самостоятельной познавательной деятельности, переноса знаний на более высокие ступени обучения.

Для формирования ключевых компетентностей необходима особая организация образовательного процесса. Школа должна приобрести характер открытой интегрированной системы, а дети получить права активных организаторов, творцов, участников всех сторон жизнедеятельности учреждения и социально-культурного окружения. [5]. Речь идет о создании условий для перехода от овладения ребенком учебными предметами к задаче формирования уникальной личности. Такие условия невозможно разработать в кабинетах ученых, их должны создавать сами учителя на учебных занятиях, за пределами уроков, в школьной и внешкольной

среде. Поэтому и появляется необходимость в новых типах объединения педагогов как одного предмета, так и межпредметных. Эти объединения – по сути экспериментальные команды, которые, создавая новую практику, обсуждают её, делают более эффективными условиями её осуществления.

На первых этапах обеспечивается переориентация и направленность содержания учебных предметов на освоение и развитие общих способностей – универсальных культуросообразных умений (компетентностей), которые могут быть применены в познании, освоении и преобразовании как образовательных областей, так и разных сфер деятельности. При этом выращивание такого способа с учетом своей индивидуальности производит сам ребенок, задача же педагога – создать условия для выращивания и осознания детьми своего способа и возможных границ его применения. Внедрение компетентностного подхода в образование означает изменение всей педагогической системы, переход к новому типу обучения и воспитания.

Применение инновационно-ориентированных технологий в деятельности профессиональных образовательных учреждений открывает новые возможности и адекватные методы передачи и распространения и управления информацией, формирования на ее основе необходимых профессиональных компетенций, обеспечения равноправного доступа всем желающим получить необходимые знания и навыки принятия управленческих решений, обеспечения востребованности выпускников на рынке труда. Еще М. Хаммером и Дж. Чампи для радикальной перестройки бизнес-процессов предлагалось воспользоваться мощью современных информационных технологий. [8]

Для оценки личных и профессиональных компетенций выпускника можно использовать одну из наиболее широко известных классификационных шкал (таксономию), предложенную Б. Блумом [1].

Модернизация системы образования в Российской Федерации направлена на обучение личности, обладающей высоким уровнем сформированности таких ключевых компетенций, характеризующихся межпредметностью, междисциплинарностью, многофункциональностью. Рассматривая модель формирования компетентностно-ориентированного учебного процесса как своего рода образовательную систему, мы определили условия, при которых может быть реализовано экспериментальное обучение. Такими условиями, по нашему мнению, являются: [2]

- **открытость обучающей модели, которая подразумевает взаимодействие и интерактивный обмен информацией с образовательной средой;**

- **активность процесса подготовки обучаемых: стремление к самосовершенствованию, самореализации, повышению эффективности педагогического процесса;**

- **реальный практический выход, то есть, реализация выдвигаемых управленческих инициатив с доведением результатов до положительных, с получением эмоциональной удовлетворенности от образовательного процесса (положительная мотивация);**

- **изменение отношений при управлении процессом подготовки обучаемых, развитие атмосферы дискурса, сотрудничества и взаимодействия, преподаватель и обучаемый должны стать равноправными участниками конструктивного диалога;**

- **ориентация процесса подготовки обучаемых на цели самоуправления, самообразования и саморазвития личности, формирование ценностных ориентаций, смыслообразующей деятельности. При этом творческая инициатива исходит как от преподавателя (тьютора), так и от обучающегося. Процесс саморазвития реализуется через следующие процедуры: самоопределение, самопознание, самовоспитание, самоуправление и самореализацию.**

Таким образом, учитывая проблемы формирования ключевых компетенций, мы полагаем, что эффективность формирования компетентностно-ориентированного учебного процесса в инновационной образовательной среде зависит от: [3]

- **направленности обучения на формирование ключевых компетенций личности;**

- **использования инновационных образовательных технологий, что способствует более эффективному формированию профессиональных компетенций будущего специалиста;**

- **адекватности образовательной среды, обеспечивающей активизацию процесса становления будущего специалиста в профессиональной среде.**

Также большое значение имеет междисциплинарность знаний, требующая формирования активного компетентностно-ориентированного мышления, осознания единой картины мира и целостного мировоззрения; изменения системы контроля и оценок. Обучаемые имеют право на ошибки, но они также должны уметь выработать систематический подход к их анализу и алгоритм исправления, т.е. создавать условия для самоуправления процессом контроля собственных знаний.

Литература:

1. Bloom B. S. Taxonomy of educational objectives. Published by Allyn and Bacon, Boston, MA. Copyright (c) 1984 by Pearson Education.

2. Информационные системы в управлении производством: пер. с англ. / под ред. Ю.П. Васильева. М.: Прогресс, 2003. С. 82.

3. Кажанова З.Н. Специфика формирования профессиональных компетенций в процессе адаптации студентов в учебно-технологической среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2004. 21 с.

4. Селезнева Н.А. Качество образования и информационные технологии в образовании: понятия, взаимосвязи, эффективность // Качество образования и информационные технологии. Развитие образовательного пространства с использованием информационных технологий и теле-коммуникаций / под ред. Н.А. Селезневой, И.И. Дзегеленка. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки студентов, 2001. 74 с. ; Лукашенко М.А. Высшее учебное заведение на рынке образовательных услуг: актуальные проблемы управления. М.: Маркет ДС, 2003. С. 137-139.

5. Таизова О.С. Модернизация в городской системе образования [Электронный ресурс]. URL: <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/library/index.htm>.

References:

1. Bloom B. S. *Taxonomy of educational objectives. Published by Allyn and Bacon, Boston, MA. Copyright (c) 1984 by Pearson Education.*

2. *Information systems in management: transl. from English. / ed. Y.P. Vasiliev. M.: Progress. 2003. P. 82.*

3. Kazhanova Z.N. *Specificity of the formation of professional competence in the process of adaptation of students in educational and technological environment of the university. Abstract. diss. ... Cand. of ped. sciences. Tambov: 2004. 21 p.*

4. Selezneva N. A. *The quality of education and information technologies in education: concepts, relationships, performance / / The quality of education and information technology. The development of the educational space with the use of information technology and telecommunications / Ed. N. A. Selezneva, I.I. Dzegelenka. M.: Research Center of the quality of training students. 2001. 74p; Lukashenko M.A. Institution of higher education in the educational market: current management issues. M.: Market DS. 2003. P. 137-139*

5. Taizova O.S. *Modernization of the city education system. Mode of access: <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/library/index.htm>.*

6. *School Administration // Teacher's newspaper. 2001, № 32.*

7. Frumin I.D. *Who should answer? Competence-based approach as a natural stage of renewal of educational content // Teacher's newspaper, 2002. № 36. p. 38-39.*

8. Hammer M., Champy J. *Reengineering the Corporation: Manifesto of the revolution in business: Trans. from English. St Petersburg. Pub. Of Univ of St. Petersburg. 1997.*