

Барышова Тамара Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры строительных и общепрофессиональных дисциплин Майкопского государственного технологического университета, т.: 89094704265, e-mail: tbaryshova@mail.ru.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» КАК СРЕДСТВО АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(рецензирована)

В данной статье рассматривается организация деятельности по созданию портфолио и применению его для мониторинга учебно-профессиональной деятельности студентов в условиях деятельностно-компетентностной модели обучения.

Ключевые слова: компетентность, деятельностно-компетентностный подход, уровень, профессионализм, технология, портфолио.

Baryshova Tamara Leonidovna, Candidate of Pedagogy, associate professor of the Department of Construction and General Professional Disciplines, Maikop State Technological University, tel: 89094704265, e-mail: tbaryshova@mail.ru.

“PORTFOLIO” TECHNOLOGY AS A MEANS OF ANALYSIS AND EVALUATION OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL LEVEL

(reviewed)

This article describes the organization of activities to build portfolio and its use to monitor the educational activity of students in activity-competence model of training.

Keywords: competence, action-competence approach, the level of professionalism, portfolio technology.

В условиях динамично изменяющихся реалий от специалистов требуются разные наборы компетентностей. Поэтому необходимы всесторонние исследования деятельности специалистов разных профилей по определению базовых и сопутствующих компетентностей, способствующих реализации качественной профессиональной деятельности. Процесс профессионального обучения должен быть направлен не только на становление базовых компетентностей будущего специалиста для исполнения нормативной деятельности в рамках его компетенции, но и на формирование творческого потенциала развития и совершенствования компетентностей в будущем, уже в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Компетентность представляет собой качество специалиста, которое возникает, развивается и совершенствуется в процессе освоения практической деятельности. Компетентность содержит совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых частных компетентностей, выступающих в виде конкретных знаний, умений и навыков: умения работы с объемами информации, умение работать в коллективе, умение пользоваться знаниями и увеличивать их объем и др. [7]

Результат присвоения компетентностей фиксируется на трех уровнях: формальное знание, деятельность, социальная зрелость. Формальное знание – уровень, официально регистрируемый в ходе обучения с помощью, различных мероприятий когнитивного характера: контрольная работа, зачет, экзамен. Уровень деятельности – это применение знания в соответствующей ситуации. В системе образования данный уровень может регистрироваться лишь при выполнении творческих курсовых и дипломных работ (проектов). Уровень «социальная зрелость» предполагает готовность специалиста к творческой реализации своих знаний и умений, а также осознание ответственности перед обществом за свои действия. Из всех уровней проявления названных групп компетентностей официально контролируется только формальное знание, а вот уровни деятельности и тем более социальной зрелости, по нашему мнению, практически никем не проверяются.

Как известно, компетенции формируются в процессе деятельности. Сочетание заданности результата, который обеспечивает компетентностный подход, и практического способа его достижения, реализуемого через деятельностный подход, предполагает интеграцию двух подходов в процессе усвоения учебных курсов. Деятельностно-компетентностный подход предполагает конкретизацию способа описания учебных результатов на языке компетентностей, разработку адекватных объектам контроля инструментов оценивания, согласованность целей и процедур оценивания в учебном курсе. В связи с тем, что **опыт деятельности** приобретает смысл дидактической единицы, а содержание деятельности постоянно трансформируется, возникает необходимость разработки множества способов оценивания качества профессиональной подготовки специалиста [3].

Вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированной деятельности и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной - это

аутентичное оценивание. Одним из способов аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов студента в определенный период его обучения, а также их накопления, фиксирования и представления является технология «Портфолио» [2].

Портфолио предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития. Суть использования портфолио как технологии и как пакета документов – обеспечить эффективное взаимодействие студентов с научными руководителями, преподавателями и кураторами в вузе в период обучения, а также с потенциальными работодателями до и после окончания высшего учебного заведения [5].

Портфолио – индивидуальный, персонально подобранный пакет материалов, которые в продуктном виде:

- представляют образовательные (профессиональные) результаты и достижение студента (профессионала),
- показывают реальный уровень подготовки и активности студента в различных видах деятельности в вузе и за его пределами;
- дают представление о готовности студента к профессиональной карьере,
- характеризуют способы анализа и планирования своей образовательной деятельности и профессиональной карьеры, которыми студент владеет.

Необходимо помнить, что портфолио создается самими студентами для оценки своего прогресса. Содержание портфолио будет зависеть от его вида и цели, для достижения которой оно создается. Следовательно, мотивация на создание и в процессе работы над портфолио должна быть высокой.

Функции портфолио можно обозначить как:

- целеполагания – поддерживает учебные цели, формирует профессиональные;
- мотивационную – поощряет результаты студентов, преподавателей и родителей;
- содержательную – раскрывает весь спектр выполняемых работ и достижений;
- развивающую – обеспечивает непрерывность процесса обучения;
- рейтинговую – показывает диапазон навыков и умений;
- диагностическую – фиксирует изменения и рост за определенный период времени.

Презентация – это представление материалов портфолио-продукта лицам, заинтересованным в информации о достижениях его владельца, планах по его дальнейшему саморазвитию. Для рейтингования образовательных результатов студента в вузе, можно рассмотреть пример построения рейтинга студента по принципу «Для чего и для кого готовим?». Далее, имеет смысл провести исследование на предмет различных представлений о качестве подготовленных материалов портфолио в различных экспертных сообществах. Практика презентации портфолио перед различными экспертными сообществами показывает, что среди важных параметров оценки портфолио могут быть использованы такие универсальные, как:

- зрелость создателя портфолио;
- его способность к реальной и действенной самооценке;
- умение добиваться результата и решать любые задачи;
- сформированность социальных и профессиональных навыков;
- принятие и осмысленность своего будущего.

Обсуждая процедуру, формы работы по оцениванию и рефлексии деятельности в процессе создания и использования портфолио, необходимо ответить на такие вопросы: в каком составе будет организовано обсуждение, в каком месте и в каком формате будет организовано обсуждение? В соответствии с функциями образовательная технология «Портфолио» предполагает организацию поэтапной деятельности:

1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио-продукта.
2. Разработка структуры материалов.
3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации.
4. Сбор и оформление материалов – тренинги и консультации по формированию необходимых знаний и навыков создания и презентации портфолио, рефлексия деятельности на этапе.
5. Пробы в презентации - рефлексия деятельности на этапе, тренинги и консультации по формированию необходимых знаний и навыков создания и презентации портфолио, доработка критериев оценивания.
6. Презентация в рамках цели создания и использования - рефлексия деятельности на этапе.
7. Оценка результатов деятельности по оформлению и использованию материалов портфолио – итоговая рефлексия деятельности.

Мы считаем, что практически вся деятельность по созданию и использованию портфолио строится в зависимости от поставленных в ее рамках целей. Прежде всего, необходимо определить, кто станет субъектом (владельцем) портфолио-продукта, а кто субъектом (организатором) Порт-фолио-технологии. Каких результатов ожидает каждая заинтересованная сторона? Каков в связи с этим будет их вклад? Обсуждение этих вопросов и является содержанием работы на первом этапе. Формы работы при этом могут быть разными. Например, рассмотрение перечисленных выше вопросов на заседании кафедры, на совещании при декане, ректоре, на научно-методическом совете вуза, на проектном семинаре с участием профессорско-преподавательского состава и управленцев [5].

Как уже указывалось выше, структура портфолио должна быть адекватна целям его создания и использования. Поэтому каждый раз при разработке структуры портфолио под конкретное предназначение, нужно не только использовать знания об уже имеющихся в культуре типовых, прошедших успешную апробацию структурах, но и подключать собственное творчество и гибкость мышления [4]. При оформлении материалов портфолио необходимо решить основные задачи:

- привлечь внимание, вызвать доверие и желание знакомиться с материалами порт-фолио тех, кому они предназначены;
- передать все сведения, содержащиеся в портфолио наиболее понятным образом (структура, язык, наглядность, доказательность);
- представить информацию, обеспечив в ее содержании и форме, доказательства ее достоверности.

Введение рефлексии необходимо с появлением практической деятельности. Ее суть в фиксации успехов и трудностей, проявленных в практике. Рефлексия строится вокруг выяснения так называемых точек опоры – уже имеющихся знаний, умений, навыков, которые позволяют добиваться успехов в рамках Портфолио-технологии и точек роста – дефицитов и трудностей, которые тормозят достижение запланированных результатов.

Чтобы выявить качество созданного портфолио-продукта и готовность его автора и владельца использовать его по назначению, необходимо обеспечить пробы в презентации. Работа над ошибками предполагает достраивание недостающей информации о критериях успешного портфолио-продукта, а также наращивание навыков для его успешной презентации.

Презентация является итоговым, но не финальным действием в рамках Портфолио-тех-нологии, т.к. кроме готового портфолио-продукта в виде папки с материалами могут быть получены и другие результаты работы, не менее значимые для его владельца и других участников. По нашему мнению, презентация портфолио на разных этапах обучения дает возможность наблюдать уровень знаний, умений и навыков на каждом этапе и анализировать динамику изменений.

Итоговая рефлексия суммирует все результаты, полученные в ходе поэтапной деятельности. Среди них, как ожидаемые результаты, так и образовательные эффекты, которые могут проявиться как незапланированные, но значимые дополнительные умения, навыки и психологические ново-образования. Кроме того, итоговая рефлексия может вывести ее участников на необходимость пр-должения работы в рамках портфолио-технологии либо для создания принципиально нового порт-фолио-продукта, либо для совершенствования уже созданного. В таком случае необходим переход на новый цикл.

Таким образом, использование технологии «Портфолио» предполагает:

- смещение акцента с недостатков знаний и умений, на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету, на получение наибольшего числа компетентностей;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- доминирование самооценки по отношению к внешней оценке.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод: технология «Портфолио» может быть широко использована для мониторинга студентами уровня своего профессионализма, определения направлений дальнейшего профессионального развития, представления своих возможностей при приеме на работу.

Литература:

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. №4. С. 19-27.
2. Ветров Ю., Клушина Н. Практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2002. №6. С. 43-46.
3. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика. 2005. №10. С. 27-33.
4. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. М.: ИЦП НПО РАО, 1997. 256 с.
5. Овчинникова Е.Н. Технология Портфолио. URL: <http://www.oot-kaf.ru/oot/portfolio.html>.
6. Павельева Н. Технология Портфолио в профессиональном образовании URL: <http://novznanija.ru/?p=756>.
7. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методол. семинара. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 17 с.

References:

1. Andreev A.L. *Competence paradigm in education: the experience of philosophical and methodological analysis* // *Pedagogy*. № 4. 2005. P. 19 - 27.
2. Vetrov Y., Klushina N. *Practice-Oriented Approach* // *Higher Education in Russia*. 2002. № 6. P. 43 - 46.
3. Kupaevtsev A.V. *The activity alternative in education* // *Pedagogy*. № 10. 2005. P. 27 - 33.
4. Novikov A.M. *Vocational education in Russia*. M.:1997. 256 p.
5. Ovchinnikova E.N. *Technology of Portfolio [electronic resource]* // <http://www.oot-kaf.ru/oot/portfolio.html>.
6. Paveleva N. *Technology of Portfolio*. URL: <http://novznanija.ru/?p=756>.

7. Tatur Y.G. *Competence approach in describing the results and the design standards of higher education: proceedings of the second meeting of method. Workshop. M.: Research Center of the quality of training, 2004. 17 p.*