

УДК 37.01

ББК 74.2

Н-33

Натырова Екатерина Михайловна, старший преподаватель ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет» т.: 89374640156, e-mail: ekaterina.nat@mail.ru.

**ОБЩЕНАУЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА:
СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА**
(рецензирована)

В статье рассматриваются содержание, структура и уровни освоения общенаучной компетентности будущего специалиста в контексте третьего поколения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, общенаучная компетентность, профессиональная компетентность, высшее профессиональное образование.

Natyrova Ekaterina Michailovna, senior lecturer of FSBEI HPE "Kalmyk State University," tel.: 89374640156, e-mail: ekaterina.nat @ mail.ru.

**GENERAL SCIENTIFIC COMPETENCE OF THE FUTURE EXPERT:
ESSENCE AND STRUCTURE**
(reviewed)

The article deals with the content, structure and levels of the development of general scientific competence of the future specialist in the context of the third generation of federal state educational standards of higher education.

Key words: competence, general scientific competence, professional competence, professional higher education.

Повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда в настоящее время связывают с реализацией компетентностного подхода в профессиональном образовании. Эффективность его реализации обеспечивается решением совокупности задач, основными из которых являются мотивирование личностного и профессионального развития студента, формирование у него системы компетенций и индивидуального стиля профессиональной деятельности.

В Болонских документах результаты обучения и компетенции представлены в качестве инструментов, которые способствуют сопоставимости и совместимости программ подготовки, обеспечивают ее прозрачность, позволяют переходить от ориентации на «входные» показатели к ориентации на результат, упрощают введение новых форм образования («непрерывное образование») и содействуют трудоустройству выпускников.

Сущности, структуре и содержанию компетенций посвящены исследования многих ученых, в том числе И.А. Зимней, В.И. Байденко, Н.И. Максимова, С.В. Коршунова, И.Б. Федорова, Н.М. Розиной, Ю.Г. Татура, В.Д. Шадрикова, Н.А. Селезневой, И.Г. Галяминой и др.

По мнению В.А. Девисилова, основные требования к компетенциям заключаются в следующем:

- компетенции должны формулироваться просто и однозначно пониматься всеми заинтересованными лицами (студентами, преподавателями, сотрудниками органов управления и надзора), а также работодателями;

- компетенции должны быть диагностичны и для их диагностики может использоваться квалиметрический инструментарий (традиционный и / или вновь разработанный набор измерительных средств), позволяющий ранжировать степень их достижения в виде балльной оценки;

- набор компетенций должен быть минимизирован по признакам достаточности достижения интегральных целей образования и задач профессиональной деятельности, которые определены стан-дартом;

- должно обеспечиваться отсутствие повторов смысловой части компетенции в виде различных формулировок в различных компетентностных группах;

- равным образом должно обеспечиваться отсутствие повторов формулировок компетенций в стандартах различного уровня (бакалавриата, магистратуры, подготовки специалистов);

- стиль и терминология формулировок должны быть одинаковы для всех стандартов (например: «способен, готов, обладает» и др.);

- необходимо соблюдать группировку компетенций на следующие виды: социально-личностные, общенаучные, инструментальные, профессиональные (подразделяются на общие, профильные, дисциплинарные);

- следует подразделять компетенции на те, которые должны быть сформированы в процессе обучения, и те, на формирование которых должна быть ориентирована образовательная программа. [2]

В 2006 г. специалистами по Болонскому процессу было предложено рассматривать компетенции в следующем понятийном формате:

- характеризуются утверждениями «могу делать», которые отражают трудоустроиваемость выпускников, обучающихся по той или иной образовательной программе;

- отвечают на вопрос, что должен знать, понимать и уметь специалист, чтобы быть востребованным;

- измеряются с помощью результатов обучения, которые составляют «рекомендательную рамку» или связующее звено для отраслевого рынка труда, степени, получаемой по окончании образовательной программы, модуля, трудозатрат (ECTS), методов обучения и преподавания.

В теории и методике российского профессионального образования нет четкого разграничения смыслообразующих понятий компетентностного подхода и их составляющих. Большинство ученых и практиков, придерживаются понятий Э.Ф. Зеера и Э.Э. Сыманюк. [3] Компетентности – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленные в форме понятий, принципов, закономерностей, практикоориентированных положений и процедурных (методических) предписаний (социально-правовая, специальная, персональная, информационно-коммуникационная и т.д.).

В третьем поколении Федеральных государственных образовательных стандартов [5], которые реализуются в настоящее время высшей школой, представлена двухуровневая классификация компетенций, разработанная европейским сообществом. Она включает в себя общие и специальные компетенции.

В стандарте выделяются:

- *универсальные компетенции*, которые включают в себя общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные;

- *общепрофессиональные* (по видам деятельности).

Общенаучная компетентность определяется как способность и готовность к использованию:

- общенаучных методов при постановке и решении профессиональных задач;

- знания о закономерностях явлений природы, основных природных объектов;

- методов исследования окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов.

Уточним сущность общенаучной компетентности, основываясь на исследованиях И.Я. Зимней [4], которая предлагает рассматривать компетентность и компетенции как взаимоподчиненные компоненты активности субъекта. Тогда компетенция выступает как потенциальная активность, готовность и стремление к определенному виду деятельности, в нашем случае – к научно-исследовательской.

Следовательно, компетентность – интегральное качество личности – это успешно реализованная в деятельности компетенция. Компоненты компетенции / компетентности в какой-либо сфере деятельности (в том числе, научно-исследовательской), на наш взгляд, могут быть представлены следующим образом:

- когнитивный компонент (знания);

- мотивационный компонент;
- аксиологический компонент (направленность, ценностные отношения личности);
- практический компонент (умения, навыки, опыт деятельности), способности;
- эмоционально-волевой компонент (саморегуляция).

В этом случае компетенция выступает как потенциал компетентности, который может быть реализован в определенной сфере деятельности, должен стать действенным с помощью механизмов самоорганизации, саморегуляции.

Необходимость формирования общенаучной компетентности требуют пересмотра и современного содержания образования, и способов его организации.

В описании компетенций можно использовать уровни Блума [6]:

- *знание* – распознавать, идентифицировать, воспроизводить, репродуцировать;
- *понимание* – интерпретировать, выяснять, представлять, переводить, разъяснять;
- *применение* – исполнять, использовать, внедрять, проводить, переносить;
- *анализ* – дифференцировать, характеризовать, структурировать;
- *синтез* – генерировать, создавать, составлять, конструировать;
- *оценка* – перепроверять, согласовывать, выяснять, контролировать, тестировать.

Для общенаучной компетентности эти уровни будут иметь следующее выражение (таблица 1).

Таблица 1 - Уровни общенаучной компетентности

Уровни общенаучной компетентности	Содержание уровня
Знание	знание основных методов и приемов научного познания, законов природы и общества, теоретических и методологических основ проведения исследований в сфере будущей профессиональной деятельности, культуры научного исследования, терминологического аппарата; умение работать с научной литературой
Понимание	умение выявлять научную сущность проблем, возникающих в ходе деятельности, определять необходимый научный аппарат для их решения
Применение	способность к практическому использованию научных приемов и методов познания для самостоятельного решения проблем, нахождению рациональных путей их решения
Анализ	способность к выявлению закономерностей, выделению системы задач, организации исследования
Синтез	способность сформулировать исследовательскую проблему, осуществлять самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, в том числе, на смежные области знаний
Оценка	способность к самостоятельной постановке и решению профессиональных исследовательских задач основе интеграции знаний из различных дисциплин, оформлению результатов научного поиска, видение перспектив исследования

Цели, содержание и организация обучения студентов в вузе в условиях многоуровневой системы высшего образования определяют условия и создают возможности для их многостороннего развития, приобретения фундаментальных знаний и опыта творческой деятельности, одной из составляющих которого является исследовательский опыт. Это актуализирует формирование общенаучной компетентности будущих специалистов, которая становится неотъемлемой составляющей их профессиональной компетентности.

Носителем современных образовательных реформ в учебно-воспитательную практику является преподаватель высшей школы. В содержании его работы должно достойное место занимать продуктивные методы и формы организации деятельности студентов. Общение со студентами в рамках учебной и внеучебной работы призвано способствовать формированию свободы их мысли, творчества, опыта поисковой деятельности.

Модернизация высшей школы, переход на двухуровневую систему обучения «бакалавр – магистр» вызывают необходимость создания условий для становления и развития профессиональной самостоятельности и исследовательской компетентности студентов, что будет способствовать адаптации будущих специалистов на динамично развивающемся рынке труда.

Литература:

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие. М., 2005.
2. Девисилов В.А. Стандарты высшего профессионального образования компетентностного формата – вопросы структуры и содержания // Высшее образование сегодня. 2008. №9.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта: федеральный закон Российской Федерации от 1 дек. 2007 г. №309-ФЗ // Российская газета. 2007. 5 дек. (№272).
6. Bloom B.S. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook 1: Cognitive Domain. N.Y. David McKey Co. 1956. 207 p.

References:

1. Baydenko V.I. Competence approach to the design of state educational standards of higher education (methodological and procedural issues): Manual. M., 2005.
2. Devisilov V.A. Standards of Higher Professional Education of Competence format - the structure and content // Higher education today. 2008. № 9.
3. Zeer E.F., Pavlova A.M., Symanyuk E.E. Modernization of vocational education: competence-based approach: Textbook. M.: Moscow Psychological and Social Institute, 2005.
4. Zymnyaya I.A. Key competencies as an effectively target base of competence approach to education. Moscow Research Center of the quality of training, 2004.
5. On Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation with regard to changes in the concept and structure of state educational standards: the Federal Law of the Russian Federation on December 1. 2007 № 309-FZ // Rossiyskaya Gazeta. 2007. December 5. (№ 272).
6. Bloom B. S. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals