

Жажева Саида Аслановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики преподавания педагогического факультета Адыгейского государственного университета, тел.: 8-928-669-08-15

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕФИНИЦИИ «КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» (рецензирована)

В настоящей статье рассматривается понятие «коммуникативная компетенция», которое понимается как способность правильно ориентироваться в межличностном общении и относительно свободно участвовать в нем, достигаемая с помощью лингвистических знаний, а также знаний традиций, обычаев, нравов общества.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, язык, речь, коммуникативная компетенция.

Zhazheva Saida Aslanovna, Candidate of Pedagogy, associate professor of the Adyghe State University

THEORETICAL ANALYSIS OF DEFINITION "COMMUNICATIVE COMPETENCE"

This article discusses the concept of "communicative competence", which is understood as the ability to orient in interpersonal communication and the relative freedom to participate in it, is achieved by linguistic knowledge and knowledge of traditions, customs and mores of society.

Key words: competence, competency, language, speech, communicative competence.

Человеческое общество немислимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом [1,4]. Человек с момента рождения общается с другими людьми, но порой люди, отличающиеся высокими достижениями в изучении явлений материального мира, оказываются беспомощными в области межличностных отношений, поэтому человек должен изучать правила взаимодействия с людьми, чтобы стать социально полноправным членом общества [14]. Другими словами, общение будет эффективно лишь тогда, когда люди, взаимодействующие друг с другом, компетентны в данной ситуации [9].

Концепция модернизации российского образования определяет новые социальные требования к формированию жизненных установок личности. Происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «обученность», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся.

В отечественной науке проблемы, связанные с коммуникацией, общением, коммуникативной компетенцией освещены в трудах философов (Л.П. Буева, М.С. Кагана, Б.Д. Парыгина, В.М. Соковнина и др.), психологов (Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, В.А. Кан-Калика, В.Н. Кунициной, А.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.В. Рыжова, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, И.М. Юсупова, В.А. Якунина и др.), социальных психологов (Е.С. Кузьмина, Ю.Н. Емельянова), педагогов (В.И. Гинецинского, Н.В. Кузьминой, М.И. Лисиной, Г.И. Михалевской, А.В. Мудрик, Г.С. Трофимовой и др.), социальных педагогов (Б.З. Вульфов, Г.А. Кудрявцевой, Ф.А. Мустаевой, В.А. Фокина).

Процессы общения в настоящее время исследуются с позиций различных наук: философии, социологии, социальной и педагогической психологии, педагогики, теории управления, лингвистики, акмеологии. Каждая из этих наук рассматривает данный феномен главным образом со своих позиций.

Среди наук, исследующих общение, особую посредническую роль играют психология и педагогика как науки, расположенные на стыке проблем человека и языка, общества и его культуры, и в то же время имеющие выход в практику консультирования, психокоррекции и активного обучения умениям.

И.А. Зимняя разработала концепцию говорения/письма (соответственно слушания и чтения) как видов речевой деятельности и определила речь «как способ формирования и формулирования мысли посредством языка», а речевую деятельность – как «реализацию общественно-коммуникативной деятельности людей в процессе их вербального общения» и текст как продукт речевой деятельности.

Предметом речевой деятельности, по И.А. Зимней, является «мысль как форма отражения предметов и явлений реальной действительности». В ходе продуктивных видов речевой деятельности (говорение, письмо) человек объективирует мысль в продуктах этой деятельности – высказываниях (текстах) с помощью речи [84].

Компетенция – (от лат. *Competentis* – способный) совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения языку. Следовательно «язык» является зеркалом культуры, в котором отражается не только окружающий человека мир, но и его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции и видение мира. [2].

Коммуникативная компетенция характеризует способность правильно ориентироваться в межличностном общении и относительно свободно участвовать в нем, достигаемая с помощью лингвистических знаний, а также знаний традиций, обычаев, нравов общества. Коммуникативная компетенция в родном языке приобретает в процессе социализации ребенка. Данное понятие отражает уровень мастерства человека в межличностном общении и опирается на психологические знания о себе и о других.

Исследователи речеведческих проблем отмечают, что разными авторами понятие «коммуникативная компетенция» толкуется не совсем однозначно. Сравним несколько дефиниций коммуникативной компетенции:

1. «... для теории речи наиболее важна коммуникативная компетенция, которая охватывает и речь – говорение, и аудирование, и письмо, и чтение на изучаемом языке...» [3].

2. Под коммуникативной компетенцией подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуации общения» [7].

3. «Коммуникативная компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческие знания) и собственно коммуникативные умения» [11].

4. И.Л. Бим рассматривает коммуникативную компетенцию как готовность и способность осуществлять иноязычное общение в определенных программой пределах, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами немецкого языка [13].

Применительно к владению языком под компетенцией подразумевается сознательное или интуитивное знание системы языка для построения грамматически и семантически правильных предложений. Такое представление о компетенции сложилось под влиянием лингвистики, которая отводила грамматике ведущую роль в самой науке о языке и представляющей ее важнейшей составляющей психологических грамматик, управляющих общением. Так, Ф. де Соссюр говорил о том, что система языка, или систематический инвентарь единиц, запечатлевается в виде суммы образов в уме каждого члена коллектива и не зависит от способов ее реализации в речи, которая всегда специфична, поскольку определяется волей индивида и типом ситуации. Язык как система (*langue*) и языковая способность, реализуемые посредством речи (*parole*), обеспечивают речевую деятельность, которую ученый называл «*langage*» в широком смысле этого слова. Речевая деятельность многообразна и разнообразна. И далее Ф. де Соссюр пишет, что «единство в речевую деятельность вносит язык» [15].

Спустя почти пятьдесят лет мысли Ф. де Соссюра бы повторены в трудах американского лингвиста Н. Хомского, который ввел в активный научный обиход термин «компетенция», точнее говоря, возвратил его в понятийный аппарат лингвистики, поскольку этот термин встречался еще в работах В. Гумбольдта и других языковедов в связи с исследованием проблем порождающей / генеративной грамматики. Под языковой (в широком смысле слова) компетенцией Н. Хомский понимал «систему интеллектуальных способностей, систему знаний и убеждений, которая развивается в раннем детстве и во взаимодействии со многими другими факторами определяет... виды поведения» [16]. Он выделил понятия компетенции (прирожденной способности к речи – *competence*) и продуцирования речи (реального речевого произведения – *performance*). Компетентный говорящий / слушающий должен, по мнению Н. Хомского, образовывать / понимать неограниченное число предложений по моделям и иметь суждение о высказывании. Порождение речи представляет собой процесс последовательной реализации семантических, грамматических и прагматических правил, формирующихся у носителя языка на базе врожденных когнитивных структур. Эта идея развивается в работах А.Р. Лурии, который обратил внимание на две стороны речевой деятельности (кодирование и декодирование речевого сообщения) и назвал условия психологического процесса понимания речевого сообщения – понимание слова, структуры и целого сообщения [12].

С точки зрения теории речевой деятельности, составляющими коммуникативной компетенции были названы компетенции в говорении, чтении, письме, аудировании. Компетенция в говорении дополняется

произносительной компетенцией, компетенция в письме – орфографической компетенцией, компетенция в аудировании – умением различать звучащие знаки, компетенция в чтении – умением различать графические знаки.

Он предложил понимать коммуникативную компетенцию «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [5]. Эта способность к выбору и реализации программ речевого общения и поведения осуществляется «на фоне культурного контекста» [8] и приобретается в результате «естественной коммуникации или специально организованного обучения» [10].

Рассмотрев различные подходы к понятию «коммуникативная компетенция», мы придерживаемся концепции М.Н. Вятютнева, который ввел в отечественной лингводидактике данный термин в научный обиход. Он предложил понимать коммуникативную компетенцию «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [5]. Эта способность к выбору и реализации программ речевого общения и поведения осуществляется «на фоне культурного контекста» [8] и приобретается в результате «естественной коммуникации или специально организованного обучения» [10].

Коммуникативная компетенция может по праву считаться ведущей и стержневой, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций. Коммуникативную компетенцию сегодня необходимо последовательно формировать и развивать в тесной связи с учебными и информационными умениями, готовностью к решению проблем на родном и иностранном языках в единой логике. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи должно рассматриваться не просто как цель, но как средство успешности овладения любыми предметными знаниями и умениями. Обучение коммуникативной деятельности, как известно, является непосредственной задачей обучения языку, и чем раньше начинается этот процесс, тем лучше.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1996. 376 с.
2. Асеев В.Г. Возрастная психология. Иркутск: Изд-во ИГПИ, 1989. 194 с.
3. Бим И.Л., Санникова Л.В Шаги 2: учеб. нем. яз. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2001. 352 с.
4. Бодалева А.А. Психологическое общение. М.: Институт практической психологии. Воронеж: Модек, 1996. 256 с.
5. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. 1977. № 6. С. 38-45.
6. Вятютнев М.Н. Традиции и новации в современной методике преподавания русского языка // Научные традиции и новые направления в преподавании русского языка и литературы: докл. сов. делегации на VI Конгр. МАПРЯЛ. М.: Русский язык, 1986. С. 78-90.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
8. Дэвидсон Д., Митрофанова О.Д. Функционирование русского языка: метод. аспект: пленар. докл. // Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания. М.: Русский язык, 1990. 27 с.
9. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Соловьёва О.В. Введение в практическую и социальную психологию. М.: Смысл, 1996. 373 с.
10. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. 1990. №4. С. 54-60.
11. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие. М., 1998.
12. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. 253 с.
13. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / под ред. Н. И. Гез, М.В. Ляховицкого. М.: Высшая школа, 1982. 373 с.
14. Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Андреевой Г.М. М., 1987. 297 с.
15. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999. 432 с.
16. Хомский Н. Язык и мышление. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. 122 с.