

УДК 332.13:1 353+331.526 I

ББК 65.9(2)240

С-56

Севастьянова Галина Владимировна, кандидат экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики и вычислительных систем факультета информационных систем в экономике и юриспруденции Майкопского государственного технологического университета, тел.: 89284694829.

УПРАВЛЕНИЕ ВУЗОМ, СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

(рецензирована)

В статье обозначен ряд проблем, присущих текущему состоянию и характеру развития системы образования в регионе. Статья посвящена реформе в системе образования, как в стране, так и в регионе. В ней говорится о необходимости приведения структуры подготовки специалистов с высшим образованием в соответствие с потребностями современной экономики.

Ключевые слова: система образования; реформа; вуз; образовательные услуги; экономический интерес; регион; субъективные факторы; структурные изменения.

Sevastjanova Galina Vladimirovna, Cand. of Economics, senior lecturer of the chair of applied informatics and computing systems of the faculty of information systems in economics and law, Maikop State Technological University, tel.: 89284694829.

MANAGING HIGHER EDUCATION AND REGIONAL EDUCATION SYSTEM IN TERMS OF OPTIMUM EMPLOYMENT

The article identifies a number of problems inherent in the current state and the nature of education development in the region. The article is devoted to the reform of the education system, both in the country and in the region. It highlights the need to bring the structure of training of high- educated specialists to the needs of a modern economy.

Keywords: system of education, reform, higher education, educational services, economic interest, region; subjective factors, structural changes.

Управление системой образования – это целенаправленная деятельность всех субъектов образования по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения, всех звеньев и системы образования в целом с целью подготовки высококвалифицированных специалистов для всех сфер жизнедеятельности общества и государства.

Данная формулировка определяет собственно миссию системы, ее цель и задачи, не раскрывая сущности процесса управления, субъективно-объективные отношения в сфере образования. В более узком смысле управление системой образования определяется как совокупная деятельность органов власти, определяющая образовательную политику, контролирующая и регулирующая сферу образования.

Основными принципами управления системой образования следует считать:

- подчиненность системы образования требованиям социально-экономического развития общества;
- единство организационно-технических характеристик управления, отражающих направленность на достижение упорядоченности и согласованности деятельности в сфере образования;
- учет характеристик, раскрывающих определенные причинно-следственные связи в сферах образования и смежных с ней (наука, производство, занятость и пр.), определяющие цели и большинство параметров управления образованием.

Деятельность системы образования регламентируется Законом «Об образовании» № 3266-1 от 10 июля 1992 г. В соответствии со ст. 37 этого Закона в стране созданы и действуют следующие государственные органы управления образованием: федеральные (центральные) государственные органы управления образованием; федеральные ведомственные органы управления образованием; государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации.

Местные (муниципальные) органы управления образованием могут создаваться по решению соответствующих органов местного самоуправления.

Деятельность всех указанных органов управления образованием направлена на обеспечение федеральной программы развития образования, государственных стандартов и функционирования системы образования на уровне государственных нормативов.

В субъектах РФ регионально-территориальные органы управления образованием называются, как правило, министерствами образования. На местном (районном) уровне органы управления образованием называются по-разному: управления, комитеты, департаменты, отделы, что не меняет сути задач, логики действий, степени ответственности.

Закон регламентирует отношения различных уровней системы управления образованием. Так, например, федеральные и ведомственные государственные органы управления образованием не имеют права самостоятельно принимать к своему рассмотрению вопросы, отнесенные Законом «Об образовании» к компетенции краевых, областных, местных органов управления образованием. В свою очередь, Закон запрещает принимать и исполнять нижестоящим уровням управления функции верхних уровней.

Центральные органы управления образованием полномочны и обязаны инспектировать любые образовательные учреждения и любой орган управления образованием на территории России по вопросам своей компетенции в порядке надзора, а также могут делегировать это право другим органам управления образованием.

Таким образом, с помощью системы управления образованием решаются два вопроса: разделение функций между органами управления образованием разного уровня и их координация с целью достижения нужного результата.

Проведенный ретроспективный анализ системы образования с целью выявления тенденций ее развития показал, что управление образованием в течение более 70 лет отражало интересы тоталитарного режима в нашей стране. Существовала единообразная, жестко централизованная и «зарегулированная» сеть государственных учебных заведений и структур управления. Обучение велось по стандартным учебным планам, программам и идеологически выдержанным учебным пособиям. Все стороны организационной, образовательной, воспитательной и экономической деятельности учебных заведений были чрезмерно регламентированы вышестоящими органами. Управление строилось главным образом на использовании внеэкономических административных методов.

Жесткое централизованное планирование и тотальный контроль всех видов деятельности в системе образования, отсутствие самостоятельности сковывали инициативу педагогических коллективов, подрывали их заинтересованность в совершенствовании учебно-воспитательного процесса и освобождали от ответственности за конечные результаты работы.

Во внимание принимались и ценились личностные качества подчиненных: исполнительность, политическая «зрелость», преданность, инициативность исполнения, в ущерб профессиональным и деловым, слабо использовался их интеллектуальный потенциал.

Отсутствовал учет экономических интересов и возможностей регионов.

Все это отрицательно сказывалось на функционировании образования и стало одной из причин кризисного состояния экономики России и собственно самой системы образования.

В последние годы сложилась новая ситуация, которая позволила приступить к глубоким и содержательным переменам в экономике и системе образования. Необходимость перемен в системе образования и управлении им определяется как объективными, как и субъективными факторами: переход к рыночной экономике, ее регионализация, структурные изменения в ней, возникновение новых образовательных потребностей населения, необходимость ориентации в сфере образования на перспективные виды деятельности и систему общечеловеческих ценностей нового поколения, вступающего в самостоятельную жизнь.

Образование в России призвано обеспечивать формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Закон «Об образовании» стимулировал создание конкурсной среды в сфере образования за счет введения негосударственных вузов и расширения номенклатуры специальностей существующих, ускорил поиск новых, более совершенных форм и структур учебно-воспитательной, научной и управленческой деятельности на всех уровнях высшего образования. Реформы в системе образования, как и в экономике, проходят не гладко. Тому существует ряд объективных и субъективных причин:

- сложность реформируемой системы и, как следствие, слабая предсказуемость результата, приводящая к ошибкам в управлении;
- сохранение монополии государства во многих сферах образования при значительном сокращении его финансовых возможностей;
- известный консерватизм и инерционность самой высшей школы;
- социальная незащищенность работников образования и науки перед жестким прессингом рыночной экономики;
- невостребованность результатов научного и научно-педагогического труда и т.п.

Вместе с тем, указанные выше сдерживающие факторы и проблемы все больше обостряют противоречие между возрастанием общей значимости для российского общества образовательной системы и возможностями ее адекватного сохранения и эффективности дальнейшего развития.

Реформы высшего образования в ведущих странах мира осуществляются согласованно с изменениями в сферах финансирования и управления. Основные расходы (не менее 90%) систем образования покрываются из государственных бюджетов. Финансирование образования осуществляется дифференцированно на трех уровнях: общегосударственном, региональном и местном. Чем выше уровень образования, тем больше степень участия центрального правительства в его финансировании.

Одним из ключевых аспектов реформы в России в настоящее время выступает создание нового организационно-экономического механизма, отвечающего состоянию системы образования России, условиям современной рыночной экономики и призванного обеспечить привлечение и рациональное использование ресурсов, необходимых для развития образования. Этот новый управленческий механизм в сфере образования направлен на развитие демократизации и децентрализации образования.

От оптимального соотношения децентрализации и централизации управления напрямую зависит уровень подготовки специалистов и хозяйственно-финансовое состояние вуза.

Тенденция усиления экономических рычагов в управлении высшим образованием выражается в реализации следующих направлений финансирования: за счет средств федерального бюджета; на основе развития альтернативной многоканальной системы финансирования вузов и вузовской науки; по системе грантов для поддержки научных исследований в сфере высшего образования и науки; по программе государственной поддержки целевых инновационных программ и проектов развития высшего образования.

Рыночный характер реформы проявляется в приведение структуры подготовки специалистов с высшим образованием в соответствие с потребностями современной экономики; в формировании спроса на образовательные услуги; в развитии системы льгот для потребителей и производителей образовательных услуг через механизм налоговых льгот, кредитов, стипендий и т.д.

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10 июля 1992г. URL.: [http:// mon.gov.ru/dok/](http://mon.gov.ru/dok/)
2. Акперов И.Г. Прогнозирование потребности в специалистах и управление региональной системой образования / И.Г. Акперов.- М.: Высшая школа, 1998.- 306 с.
3. Белокрылов А.А. Рынок труда региона и его институциональная организация / А.А. Белокрылов, О.С. Белокрылова, Н.П. Кетова.- Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2003.
4. Гребнев Л. Российское образование в зеркале демографии / Л. Гребнев // Вопросы экономики.- 2003.- № 7.
5. Денисова И.А. Региональный рынок труда: эмпирическое исследование регистрируемой безработицы: доклад, представленный на конференции Независимого института социальной политики «Социальная политика: реалии XXI века» / И.А. Денисова.- М.: ГУ ВШЭ, 2002.
6. Захарова Т.В. Человеческий капитал как потенциальный фактор устойчивого развития: иллюзии, реальность, прогноз (материалы симпозиума) / Т.В. Захарова.- Томск : Изд-во ТГУ, 2002.