

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

В статье рассматриваются особенности, условия организации и принципы построения содержания учебно-исследовательской деятельности, обеспечивающие эффективность подготовки иностранных студентов на довузовском этапе обучения.

Обучение иностранных студентов сегодня должно быть сориентировано на формирование готовности к освоению новых знаний, выработку умений и навыков применять эти знания в решении конкретных учебных задач. Поэтому на довузовском этапе очень важно, чтобы методы обучения развивали у них самостоятельность и активность. Существуют различные пути решения этой задачи. Как нельзя лучше ее решает вовлечение студентов в учебно-исследовательскую деятельность, которая является одним из важных элементов системы подготовки иностранных учащихся. Подобная деятельность создает такие психолого-педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность позволяет создать среду гуманистически ориентированного взаимодействия и осуществить личностную включенность в нее преподавателя и студентов. Такое взаимодействие можно рассматривать как непрерывный диалог, в процессе которого студенты наблюдают, осмысливают и учатся адекватно реагировать на конкретную учебную ситуацию. Учебно-исследовательская деятельность, организованная преподавателем, способствует развитию устойчивого познавательного интереса у студентов, активизирует его, приносит удовлетворение не только от результатов, но и от самого процесса.

На довузовском этапе обучения иностранных студентов мы рассматриваем учебно-исследовательскую деятельность как важное средство академической адаптации, как учебно-познавательную деятельность, основанную на осознанном использовании методов научного исследования во всех основных видах учебного труда, организованную преподавателем в неродной материальной и социокультурной среде на неродном языке.

Факторами, обеспечивающими эффективность обучения и развития исследовательских умений и навыков иностранных студентов, являются:

- лично-деятельностный подход к обучению;
- проблемное обучение;
- сочетание репродуктивных и творческих задач;
- связь исследовательской деятельности с будущей профессиональной деятельностью;
- сочетание логических и эвристических методов решения творческих задач;
- диалогизация учебного процесса;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм организации учебного процесса;
- создание благоприятной психологической атмосферы занятий;
- сотворчество преподавателя и студента.

Учебно-исследовательская деятельность - это первый вид студенческих исследований, с которым встречаются иностранные студенты на довузовском этапе обучения. Здесь важно создать условия для учебных исследований. Предполагается такая организация учебного процесса,

которая не столько приводит к получению нового знания, сколько побуждает исследовать научную информацию и осваивать исследовательские процедуры. Процесс познания идет активно через понимание сущности происходящего, а не путем простого восприятия информации, поступающей от преподавателя.

При организации учебно-исследовательской деятельности иностранных студентов необходимо учитывать следующие специфические особенности процесса их обучения на довузовском этапе:

- краткие сроки обучения (6 - 10 месяцев);
- обучение на неродном языке;
- сложный период социально-психологической и физиологической адаптации;
- низкий уровень подготовки по общетеоретическим дисциплинам;
- несовпадение профиля подготовки и профессиональных интересов иностранного студента;
- этнопсихологический фактор.

Вследствие этого и учебно-исследовательская деятельность иностранного студента на довузовском этапе имеет ряд особенностей:

- иностранный студент не обладает достаточной полнотой знаний для проведения самостоятельных учебных исследований;
- трудности языковой адаптации сказываются на эффективности исследовательского процесса;
- интенсификация учебного процесса снижает исследовательскую активность;
- временной фактор ограничивает поле поиска решения.

Эти особенности должны быть учтены преподавателем при выборе содержания, объема и проблематики учебно-исследовательских задач.

Готовность иностранных студентов к учебно-исследовательской деятельности обеспечивает психолого-педагогические условия не только для формирования мотивации учебных исследований, но и для трансформации этого вида в мотивацию более высокого уровня - профессиональную.

К условиям, стимулирующим учебно-исследовательскую деятельность иностранных студентов, мы можем отнести:

- интеллектуализацию образовательного процесса;
- комплексный подход к организации и планированию учебно-исследовательской деятельности, учет адаптационных периодов;
- построение содержания учебно-исследовательской деятельности иностранных студентов на основе теории обучения на неродном языке;
- осознание преподавателями важности включения в учебный процесс учебно-исследовательской деятельности;
- гуманистически ориентированное взаимодействие преподавателя и студента;
- высокий уровень лингвометодической и поликультурной компетентности преподавателей;
- создание соответствующей психологической атмосферы занятий;
- взаимодействие на основе метода диалогизации;
- оптимальное сочетание репродуктивных и исследовательских задач, в т.ч. профессионально направленных;
- насыщение учебного процесса творческими ситуациями;
- дифференцированный подход к обучению.

Качество и оптимальность функционирования системы учебно-исследовательской деятельности иностранных студентов на довузовском этапе обеспечиваются реализацией следующих принципов построения содержания учебно-исследовательской деятельности иностранных студентов (УИДИС):

- принцип соответствия содержания УИДИС ее цели;
- принцип системности;
- принцип интеграции;
- принцип профессиональной направленности;
- принцип преемственности содержания УИДИС на различных этапах ее организации (на довузовском этапе и в вузе);
- принцип научности;
- принцип перспективности (содержание УИДИС должно предусматривать развитие наук и учить самостоятельному поиску и освоению новых знаний);
- принцип устойчивости и мобильности системы УИДИС.

Препятствием к формированию готовности к учебно-исследовательской деятельности являются:

- низкий уровень знаний и общей культуры студента;
- отсутствие интеллектуальной активности, инициативы на всех этапах учебно-исследовательской деятельности;
- отсутствие устойчивой системы ценностных ориентаций на творческую самореализацию и саморазвитие в учебно-исследовательской деятельности;
- эмоциональная бедность учебного материала;
- отсутствие специальной подготовки преподавателя для работы с иностранными студентами;
- сложившиеся этнические стереотипы;
- однообразность занятий и педагогических приемов.

Опыт преподавания на довузовском этапе показывает, что с помощью определенных форм, методов и средств учебно-исследовательской деятельности можно эффективно решать следующие задачи:

- формировать интерес не только к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, но и к профессиональной деятельности;
- воспитывать системное мышление;
- давать целостное представление о профессиональной деятельности и ее отдельных сторонах.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность, организованная на довузовском этапе обучения, является не только средством получения научной информации, но и средством академической адаптации иностранных студентов.

Литература:

1. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. - М.: Русский язык, 1989.
2. Коновалова Т.Р. О модели учебной лекции на подготовительном факультете // Научно-методическая конференция «Актуальные аспекты обучения и воспитания студентов-иностранцев на подготовительных факультетах»: Тезисы докладов. - М.: МАДИ, 1990.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта). Рига, ИПЦ «Эксперимент», 1995.
4. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. - СПб: Изд-во «Златоуст», 2001.