

ПРОЕКТ «ИНТЕРНЕТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

В данной статье говорится об использовании новых информационных технологий (в частности ресурсов Интернет) в процессе обучения иностранным языкам.

В настоящее время с наступлением информационной эпохи резко меняется как сама схема передачи знаний, так и модель процесса обучения, что требует совершенствования профессиональной подготовки с позиции активизации познавательных процессов.

Интернет, раскрыв границы общения, реально помогает сегодня организовать общение, дает возможность формировать все компоненты информационной культуры: мировоззренческий, коммуникативный.

Информационное общество создает новые условия для развития образования. Новые технологии в обучении стали неотъемлемой частью учебного процесса во всем мире, и в России уже сделаны определенные шаги в этом направлении. Новые государственные программы и образовательные стандарты для высших учебных заведений также предусматривают использование Интернета в учебном процессе.

Актуальность применения новых информационных технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающего обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, «исследовательского, креативного подхода в обучении, формирования критического мышления, новой культуры»[1]. В настоящее время, со стремительным нарастанием объема информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности. В этой связи важно помочь студентам стать активными участниками процесса обучения и формировать у них потребность в постоянном поиске.

Соответственно, стоит задача создать такую модель учебного процесса, которая позволяла бы раскрывать и развивать их творческий потенциал. Информационно-коммуникативные технологии способствуют построению подобной модели, созданию открытого информационно-образовательного пространства, в основу которого положен принцип совместной творческой деятельности обучаемого и обучающего.

Умение использовать Интернет становится сегодня одним из необходимых условий достижения высокого профессионализма практически в любой сфере деятельности и является неотъемлемой частью современной образовательной модели вообще и обучения иностранному языку в частности. Обучение с использованием ресурсов Интернета представляет собой сплав новых информационных технологий с новыми педагогическими идеями с одной стороны, меняется позиция преподавателя, он перестает быть «источником знаний», а становится организатором процесса исследования, поиска, переработки информации, создания творческих работ в осуществлении деятельностного подхода к образованию. Обращение к ресурсам глобальной сети Интернет, использование Web-технологий дают возможность ставить проблемные задачи, управлять исследованиями на основе поиска, сопоставлять и анализировать разнообразнейший материал, создавать собственные образовательные ресурсы.

Уникальные возможности Интернета открывают широчайшие перспективы с точки зрения возможностей двустороннего индивидуального взаимодействия с ресурсами Сети и возможностей доступа к разнообразным, постоянно обновляемым глобальным иноязычным профессионально ориентированным информационным ресурсам, что позволяет преподавателю:

организовать процесс обучения в естественной языковой среде и развивать навыки самостоятельной познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для сферы профессионального образования;

получить современную и разнообразную информацию о стране и культуре изучаемого языка; стимулировать повышение мотивации изучения не только одного, но и несколько иностранных языков, поскольку Интернет способен создавать естественную языковую среду, которая порой является уникальным в условиях пока ограниченных возможностей наших студентов.

При обучении иностранному языку через Интернет реализуются следующие принципы продуктивного обучения:

1. Принцип дифференциации. Обучение, основанное на работе в сети, дает возможность студентам выбирать индивидуальные программы учения, выстраивать стратегию самообучения. При этом студенты самостоятельно выбирают темы для обсуждения с товарищем по переписке и задают их последовательность. Круглосуточный доступ к сети обеспечивает свободу выбора режима работы, что позволяет учитывать периоды подъема и спада работоспособности.

Рассылая сообщения по электронной почте и участвуя в сетевых конференциях, студенты имеют *право выбора собеседника*.

2. *Принцип межличностного общения*. Опосредованная компьютером коммуникация, дающая возможность изучения иностранного языка за пределами класса, поддерживает взаимодействие в структуре «человек – человек», в то время как взаимодействие «человек – компьютер» отступает на второй план. Это снимает опасения тех, которые считают, что популярность компьютеров препятствует возможности «нормального» общения.

3. Принцип вариативности. Применение электронной почты в изучении иностранного языка позволяет студенту избежать зависимости от единственного источника информации и выбирать подход к теме, обеспечивая вариативность обучения. Они получают шанс избежать «законсервированных» знаний и открыть тысячи информационных источников, сравнивая их. Создание электронного письма как практическое воплощение идеи продуктивного обучения создает параметры учения, которые делают свободным интерес студента и определяют выбор им собственного образовательного пространства. Это открывает путь к самостоятельности и автономности его учебно-познавательной деятельности.

4. *Принцип культуросообразности*. При общении в режиме реального времени студентов с их товарищами по переписке обеспечивается *культурный контекст* изучения языка. Для понимания учащимися других культур обмен информацией между ними более эффективен, чем ознакомление с чужой культурой через книги. Оценка партнеров дает студентам более глубокие знания о себе и других. Доступ к сети помогает им почувствовать себя членами всемирного образовательного пространства.

Эффективной формой организации учебно-познавательной деятельности студентов по формированию информационной культуры выступают пилот-проекты, которые представляют собой структурированные системы заданий на выработку умений и навыков работы с информацией, содержащих все этапы и виды познавательной деятельности.

Пилот-проект:

– прогнозирует и регламентирует этапы познавательной деятельности, включая регуляцию общеучебных умений и навыков, процесс изучения, элементы проблемного, практико-ориентированного, группового и персонифицированного обучения, умение работать в творческой группе, элементы научной методологии;

– носит межпредметный и метапредметный характер по содержанию; многоуровневый – по уровню достижения результата, включая возможное внедрение, как продукта познавательной деятельности, в практике вуза, культурного и научного окружения, а также социума.

Цель каждого пилот-проекта – развитие и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в обучении (в урочной и внеурочной познавательной деятельности) при разработке познавательного персонифицированного проекта, отличающегося вариативностью, индивидуальной степенью сложности, неограниченности во времени исполнения, различными уровнями обученности учащихся.

Студенты могут определить индивидуальный смысл занятий по предмету, поставить цели, спроектировать этапы познавательной деятельности, отобрать темы, проконтролировать и оценить работу. Каждый пилот-проект, имея несколько уровней и этапов своего действия, есть модель целей в виде тех типовых заданий и задач, ради которых организуется обучение, а адекватное им содержание – система тех видов деятельности, обеспечивающих успешное решение этих задач.

Работая над проектом, студент может не только получать готовые знания, но и конструировать их, привлекая, кроме Интернета, другие источники: вузовскую библиотеку, энциклопедии, справочники и т.д., организуя работу индивидуально, в парах, группах.

В качестве примера можно привести проект «составление брошюры-путеводителя»: собрать брошюры-путеводители других районов и городов; изучить, как составляются брошюры; разработать критерии, отличающие хорошую брошюру от плохой; исследовать информацию о вашей местности, которая может быть включена в брошюру (в зависимости от времени, материального обеспечения и уровня владения компьютером эта информация кроме текста может содержать рисунки и графики); отправить ее товарищу, с которым вы переписываетесь по электронной почте, а он, в свою очередь, пришлет вам собственную информацию.

Преподаватели также обладают возможностями получения информации, касающейся существующих методик преподавания, обмена опытом со своими зарубежными коллегами, выбора разнообразных аутентичных документов для их использования на практике.

Литература:

1. Гализина Е.Г., Костомарова Э.П., Чепрасова Т.В. Репрезентация современных концепций обучения иностранным языкам//Известия Воронежского педуниверситета. Т. 249. Проблемы романо-германского языкознания и методики преподавания иностранных языков. – Воронеж: ВГПУ, 1999. – 182 с. – С. 125-130
2. Извозчиков В.А. Новые информационные технологии обучения. СПб., 1991. С. 15 - 16
3. Титова С.В. информационные технологии для повышения профессиональной компетенции. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ffl.msu.ru/people/stitova/web/kok/html>