

ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ОБНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Преодоление в обществе трудностей, связанных с широкой демократизацией, вступлением в рыночную экономику, политическими преобразованиями невозможно без широких и объективных гендерных исследований.

Эти исследования самым непосредственным образом связаны с реализацией прав человека. Поэтому их проведение и развитие гендерного образования сегодня крайне необходимы для нашей страны, как предпосылка формирования гражданского общества.

Этап внедрения гендерных исследований в учебные программы российской высшей школы еще не завершился. Задача состоит в том, чтобы осуществить переход от чтения авторских гендерных спецкурсов, вызывающих живой интерес у студентов к широкому внедрению данной дисциплины на большинстве факультетов и кафедр российских университетов.

Появление новых научных парадигм и теорий, как правило, вызвано необходимостью переосмысления изменившейся действительности, когда старые категории и методы изучения общественных явлений оказываются не достаточно эффективными.

Основные причины и факторы, обусловившие начало гендерных исследований в России, были связаны как с социальными изменениями, так и с развитием самих гуманитарных наук.

Преодоление в обществе трудностей, связанных с широкой демократизацией, вступлением в рыночную экономику, политическими преобразованиями невозможно без широких и объективных гендерных исследований.

Исследование гендерной теории и методологии открывает перед учеными разных социальных и гуманитарных дисциплин новые аналитические возможности для исследования общества и культуры. Они позволяют раскрыть социальные и культурные механизмы, с помощью которых в традиционном обществе формируется неравенство людей на основе их биологического пола.

Эти исследования самым непосредственным образом связаны с реализацией прав человека. Поэтому их проведение и развитие гендерного образования сегодня крайне необходимы для нашей страны, как предпосылка формирования гражданского общества.

Гендер как социальный аспект отношений полов конструируется и выражается во всех сферах общественной жизни, включая культуру, идеологию, организацию общества.

«Гендер» или «социальный пол» (в отличие от биологического) считается таким же ключевым понятием для анализа общественных отношений как понятия «класс», «раса» и «нация», поскольку данная теория является первой социологической концепцией, рассматривающей женщину не в ее «природном» качестве, не как биологическое существо, судьба которого предопределена его физиологическими особенностями, но как человека, то есть существо социальное со своим особым статусом, особыми социальными интересами, стратегией социального поведения.

Очевидно, что для науки Адыгеи назрела необходимость включения в академическую и образовательную сферы гендерных исследований, имеющих целью изучение влияния социополовых факторов на функционирование общества.

Центры гендерных исследований существуют во всех развитых и ряде развивающихся стран. В СНГ в последние годы подобные центры возникли в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Минске, Новосибирске.

Результаты исследований могут быть использованы для совершенствования национального механизма обеспечения равноправия женщин; при подготовке федеральных и региональных программ, призванных способствовать улучшению положения женщины и повышению их социального статуса, в просветительской деятельности, в частности, по преодолению патриархальных стереотипов общественного сознания, способствовать обновлению культуры общества, его устойчивому развитию.

Внимание к гендерной проблематике является подтверждением профессионализма не только ученого-обществоведа, но и преподавателя.

Гендерное просвещение сейчас ведется не только усилиями специальных научных центров и феминистских организаций, но и во многом благодаря личной инициативе самих преподавательских кадров.

Не секрет, что большую часть преподавателей гуманитарных дисциплин составляют именно женщины, способные внести серьезный вклад в гендерное просвещение, приобщая студентов (как юношей, так и девушек) к результатам гендерных исследований. Полученные знания будут способствовать освобождению молодежи от гендерных стереотипов.

Автором данной статьи разработан специальный курс «Гендерные исследования: теория и практика», который на протяжении трех лет читался на историческом факультете Адыгейского государственного университета и вызывал значительный неподдельный интерес у студенческой аудитории.

Этот интерес связан с тем, что студенческие годы – это период становления мировоззрения, выработки ориентаций в жизни, которые не могут не включать формирование отношений между полами.

Также в рамках изучения таких дисциплин, как философия, социология, социология культуры студентам предлагалось рассмотрение гендерной проблематики.

Гендерный поворот, совершенный в социально-гуманитарном знании, должен произойти и в преподавании соответствующих учебных дисциплин в вузах.

Несмотря на проблемы, связанные с тем, что гендерные исследования – междисциплинарные по своей природе – трудно вписываются в рамки учебных программ университетов, построенных по дисциплинарному принципу, развитие гендерного образования набирает темпы. Уже сейчас во многих российских вузах читаются специализиро-

ванные учебные курсы или эта тематика включена в общие учебные программы по социологии, философии, истории, психологии.

Гендерные исследования институализировались как новое направление российской гуманитаристики, которое получило определенное признание в академической и образовательной сферах. Сегодня студенты защищают дипломы, аспиранты – диссертации по гендерной проблематике, написаны тысячи научных и публицистических статей, гендерные исследования проводятся и преподаются более чем в 60-ти городах России. Но, тем не менее, эта проблематика остается еще достаточно «экзотической» в научной сфере, а этап внедрения гендерных исследований в учебные программы российской высшей школы еще не завершился. Задача состоит в том, чтобы осуществить переход от чтения авторских гендерных спецкурсов, вызывающих живой интерес у студентов к широкому внедрению данной дисциплины на большинстве факультетов и кафедр российских университетов.

Очевидно, что гендерный подход дает реальный шанс оценить последствия функционирования и развития патриархальной культуры, изменить существующую систему социальной дифференциации по признаку пола. Этот подход представляет широкие возможности для помощи практикам, работающим с людьми: менеджерам, юристам, учителям и воспитателям, медицинским работникам и др.

Гендерный подход предлагает способ познания действительности, при котором противопоставления и «очевидная» неравноценность мужских и женских черт личности, образа мыслей, особенностей поведения закрепляют связь между биологическим полом и достижениями в социальной жизни. Данная методология дает возможность отойти от точки зрения о предопределенности мужских и женских характеристик, ролей, статусов и жесткой фиксированности полоролевых моделей поведения.

Самоактуализация присуща человеческой природе, потенциал, данный всем людям от рождения, стремится к реализации. Однако, он не редко теряется или скорее, утрачивается и блокируется в процессе социализации индивида, по мере вхождения в культуру. Немаловажную роль в этом играют гендерные стереотипы, обладающие высокой степенью устойчивости.

Итак, можно сделать вывод, что в настоящее время изучение гендерных отношений становится одним из элементов осмысления социальных преобразований в России. Становление гендерных исследований в России – это процесс начального этапа формирования новой области знания, для которой весьма продуктивным является анализ институционализации науки, поскольку он позволяет выделить стратегии формирования сообщества исследователей.[1]

В обсуждение гендерных отношений включаются разные социальные науки – история, антропология, социология, лингвистика, философия. Гендерная тематика получила признание на уровне защит кандидатских и докторских диссертаций. На данную проблематику сформировался спрос в студенческих аудиториях, новое поколение исследователей-преподавателей включается в разработку и внедрение гендерных исследований, растет число заинтересованных лиц в данной тематике, хотя становление нового исследовательского подхода проходит в сложных условиях.

Гендерным исследованиям еще далеко до статуса самостоятельного направления отечественной социальной науки. Тем не менее, мы считаем, что устойчивый интерес исследователей будет способствовать развитию этого направления.

Вышесказанное позволяет предположить, что развитие гендерных исследований и гендерного образования крайне необходимы на сегодняшний день, как факторы, способствующие обновлению культуры общества, освобождению от гендерных стереотипов и его гармоничному и устойчивому развитию.

Л и т е р а т у р а :

1. Здравомыслова Е.А. Институционализация гендерных исследований в России. / Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина // Гендерный калейдоскоп: курс лекций.- М., 2002. – С.49.