

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПРОБЛЕМНО-ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И СПЕЦИФИКА ДИДАКТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НЕЙ

*Учебно-воспитательный процесс в высшей и средней профессиональной школе осуществляется в определенном социальном и пространственно-предметном окружении, которое в педагогической литературе последнего времени получило название «образовательная среда».*

Сегодня достаточно исследований, в которых прямо или косвенно применяют это понятие, однако его сущность и методологическая значимость исследованы не в полном объеме. Цель нашей статьи – провести ретроспективный анализ и определить методологический потенциал образовательной среды, в частности, применительно к нашему исследованию дидактического взаимодействия в проблемно-эвристической образовательной среде профессионально-трудовой социализации.

Под средовым подходом в образовании большинство авторов понимают систему организационно-педагогических действий по ее формированию, с целью ее превращения в средство проектирования и продуцирования учебного и воспитательного результата (Л.В.Алиев, А.В. Гаврилин, И.В.Кулешова, С.Д.Поляков и др.). Воспитание (в широком смысле) средой интенсивно используется в опыте немецких «соседских», «интегрированных» школ, французской «параллельной» школы, американских «школ без стен», когда для учебно-воспитательных целей используются не учебные помещения, а условия реальных производств, деловых контор и других социальных организаций и служб, естественный природный ландшафт и т.п. Можно выявить ряд предпосылок введения и использования в психолого-педагогической литературе понятия «образовательная среда». Прежде всего, это связано с актуализацией общей проблемы «человек и среда обитания» в постиндустриальном обществе. Особое внимание уделяют сфере профессионально-трудовой социализации в образовательный период: новых отношений в системе учебно-воспитательного взаимодействия; новых условий и средств обучения, особенно связанных с развитием творческих качеств интеллекта студентов. Все это требует разнообразить педагогический арсенал дидактики высшей школы, чтобы получить максимально достижимый образовательный результат за минимально допустимое учебное время. С решением этих педагогических задач и связано введение понятия «образовательная среда», в предположении его методологической продуктивности. Другим основанием для введения в оборот педагогики понятия «дидактическая среда» служит недостаточная емкость и точность традиционно применяемых понятий «учебно-воспитательный процесс», «инновационная деятельность», «психологическое сопровождение образовательного процесса» и прочих понятий для описания особенностей и преимуществ вариативного образования. По мнению Т.В. Менг (1999) могут быть выделены три наиболее важные функции образовательной среды – адаптивная, синдикативная и креативная, как отражающие понимание образования в совокупности процессов обучения, воспитания и развития. В.Г.Воронцова (1997), вводя понятие «гуманитарная образовательная среда», рассматривает ее как условие, способное обеспечить формирование основ нового культурно-образовательного и социально-педагогического мышления. В ряде работ рассматривается «информационная среда обучения» [1], которая понимается как система средств общения с человеческим знанием, служащая для хранения, структурирования и представления информации, составляющей содержание образования, так и для ее передачи и переработки. Характерно, что информационная среда анализируется авторами в контексте моделирования предметной среды, приемов обучения и характера дидактического взаимодействия, т.е. посредством выделения пространственных, педагогических, психологических, социальных условий. Эти компоненты используются и другими исследователями для определения образовательной среды.

В педагогических исследованиях под образовательной средой чаще всего понимают совокупность определенных условий организации образовательного процесса или совокупность образовательных технологий, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействий с внешними общественными и социальными институтами. Некоторые авторы подходят к изучению образовательной среды на уровне взаимодействия личности и среды. Приверженцы данного подхода определяют образовательную среду как пространство социальных коммуникаций, которое «вовлекает субъекта образования в процессы освоения, потребления, обмена и распространения культурных ценностей, актуализирующие его поведение».[6]

В понимании образовательной среды как субъекта профессионального образования мы присоединяемся к авторам, рассмотренным выше, которые образовательную среду рассматривают:

- как совокупность специально созданных условий и возможностей для оптимальной профессионально-трудовой социализации;
- как средство передачи и формирования профессионального опыта;
- как средство саморазвития, когда человек сам выбирает или «выстраивает» для себя образовательную среду;
- как предмет педагогического проектирования и моделирования в соответствии с целями обучения и особенностями профессиональной подготовки;

В самом обобщенном виде можно говорить о следующих уровнях социокультурной образовательной среды: глобальный, государственный, индивидуально-образовательный уровень. На нем рассматривают любое автономное образовательное учреждение, семью, ближайшее окружение как локальную социально-педагогическую систему, их микрокультуру и микроклимат. Объектом нашего исследования является индивидуально-образовательный уровень, на котором рассматривается локальная образовательная среда профессионально-трудовой социализации «колледж – вуз». Образовательную среду в подсистемах образовательного комплекса мы проектируем проблемно-эвристическую и в которой формируется специфическое дидактическое взаимодействие.

Типологическими характеристиками образовательной среды профессионально-трудовой социализации являются:

- а) стиль взаимодействия внутри среды (который предпочтительно в ней реализуется) между студентами, студентов с преподавателями;
- б) характер отношений к социальному опыту и его передаче – пассивному получению знаний или проблемно-эвристического их «добывания»;
- в) степень творческой активности, обусловленный применением вариативно-познавательных или репродуктивных методов организации познавательного процесса;
- г) характер взаимодействия с внешней информационной средой.

Таким образом, проблемно-эвристическая образовательная среда профессионально-трудовой социализации характеризуется следующим. Взаимодействие внутри среды диалогическое, носит свободный, критический и не жестко детерминированный характер, т.к. каждый обучаемый вовлечен в образовательный процесс, приближаясь к «зоне ближайшего развития». Требования образовательной среды признаются субъектами образовательного процесса. Социальный опыт профессиональной деятельности изучается и используется не только эмпирически, но и обобщается теоретически. Он формируется на основе разрешения реальных проблемных ситуаций, ретроспективного анализа изобретений, процесса создания нового продукта и т.д. Такая профессионально-трудовая социализация формирует творческую личность, т.к. передача профессионального опыта и знаний осуществляется в диалогическом дидактическом взаимодействии, что обеспечивает субъектность развития каждого структурного элемента такой образовательной среды. В такой образовательной среде – максимальная творческая активность, что является доминирующей характеристикой проблемно-эвристической образовательной среды профессионально-трудовой социализации, которая обеспечивает личностно-ориентированную направленность общего и профессионального развития. Каждый из субъектов образовательной среды, включая саму

среду, являются условием и средством развития другого. По характеру взаимодействия с внешней средой проблемно-эвристическая образовательная среда профессионально-трудовой социализации является максимально открытой, т.к. важнейшей задачей преподавателя является привлечения новых профессионально-значимых проблемных ситуаций именно из внешней среды, по отношению к образовательной среде.

Исследования И.А. Баевой позволили сделать обобщение понятия «образовательная среда», проектировать ее построение исходя из задач творчески направленной организации профессионально-трудовой социализации студентов в образовательном комплексе «колледж – вуз». Образовательная среда, приходит к выводу И.А. Баева, есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, при этом ее психолого-педагогической сущностью является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов. Условия формирования личности: а) проблемное раскрытие содержания профессионального образования и социализации (общая и профессиональная) в образовательный период, а также б) эвристическое разрешение возникающих проблемных затруднений, диалогическое дидактическое взаимодействие и подготовка к самоинициации, самоорганизации и самоуправлению эвристической интеллектуальной деятельностью.

Рассмотренный методологический потенциал образовательной среды нами далее будут адаптироваться и использоваться для детального формирования проблемно-эвристической образовательной среды.

### Л и т е р а т у р а :

1. Башмаков М., Поздняков С., Резник Н. Информационная среда обучения. – Спб., 1997.
2. Воронцова В.Г. Постдипломное образование педагога: гуманитарно-аксиологический подход: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Спб., 1997.
3. Корчак Я. право ребенка на уважение // Педагогическое наследие. – М., Педагогика, 1995.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – Спб., 2001.
5. Менг Т.В. Педагогические условия построения образовательной среды вуза: автореф. дис....канд. пед. наук. – Спб., 1999.
6. Менг Т.В, Лабунская Н.А. Образовательная среда: подходы к раскрытию понятия // Образовательная среда: проблемы и перспективы развития. – Спб., 2001.
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001.